

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КОМИ  
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА). МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2023

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Языковые процессы в современном коми языке**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Языковые процессы в современном коми языке" состоит в формировании профессиональных компетенций в области коми языкознания для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; в переводческой деятельности; сформировать у магистрантов представление об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии коми языка, о социологическом изучении языка;
- выявить закономерности развития коми и русского языка и его норм;
- выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- научить будущих специалистов по коми филологии реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта;
- выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Она базируется на таких изученных ранее дисциплинах, как общее языкознание, современный русский язык, современный коми язык, социолингвистика, сопоставительная типология коми и русского языков. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения по лексикологии, грамматике, стилистике коми и русского языков.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные при изучении курса «Активные процессы в современном коми языке», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Лингвистический анализ текста». «Официально-деловой перевод», «Художественный перевод», «Стилистика и

литературное редактирование», «Речевая коммуникация», для прохождения производственно-прикладной, научно-педагогической, научно-исследовательской практик, для написания курсовой работы и выпускной магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	предмет, объект, цели, задачи изучаемой дисциплины	уметь оперировать лингвистической терминологией	терминологией дисциплины
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; закономерности и особенности иноязычной картины мира; соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; особенности концептной картины мира другой национальной ментальности	осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков	навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,25	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	73,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Вводный. Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного коми языка	12	2	0	4	0	6	Участие в дискуссии, опрос, собеседование, опрос
2	Тема 2. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном коми языке	14	2	0	4	0	8	опрос, выполнение заданий на практическом занятии Обсуждение докладов
3	Раздел 2. Активные	16	4	0	4	0	8	опрос, работа на

	процессы в фонетике, орфоэпии, орфографии. Тема 3. Активные процессы в области произношения. Тема 4. Основные тенденции в современной коми орфографии							практическое занятие редактирование газетного текста
4	Раздел 3. Активные процессы в лексической системе. Тема 5. Активные процессы в лексике. Тема 6. Активные процессы во фразеологии	14	2	0	4	0	8	анализ газетных материалов
5	Раздел 4. Активные процессы в грамматической системе. Тема 7. Активные процессы в словообразовании. Тема 8. Активные процессы в морфологии. Тема 9. Активные процессы в синтаксисе.	16	4	0	4	0	8	опрос, анализ материалов, участие в работе практического занятия
Всего		72	14	0	20	0	38	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар :

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: [http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Комикывйын\\_активнй\\_процессьяс.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8_Лудыкова_В.М._Комикывйын_активнй_процессьяс.pdf)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Язык периодической печати РК**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Язык периодической печати РК» состоит в

Цель данной дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области языка периодической печати для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; формирование знаний об особенностях функционирования языка в средствах массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- формирование знаний о языке периодической печати, о предмете, объекте изучения, основными направлениями в исследовании языка периодической печати;
- формирование знаний о роли СМИ в динамике языковых процессов;
- о медиатексте как базовой категории языка СМИ;
- формирование умений и навыков анализа текстов периодической печати;
- формирование знаний о методах изучения текстов периодической печати;
- познакомить с различными аспектами медиадискурса в контексте межкультурной коммуникации.
- формирование навыков и умений, способности к восприятию информации, использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина базируется на таких изученных ранее дисциплинах, как общее и финно-угорское языкознание, современный коми язык. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения по лексикологии, грамматике, стилистике коми языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные при изучении курса «Язык периодической печати», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Стилистика коми языка и культура речи» для прохождения производственной, педагогической, научно-исследовательской практик, для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,25	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль СМИ /периодической печати РК в динамике языковых процессов. Язык СМИ: становление и содержание понятия	10	2	0	2	0	6	участие в дискуссии, опрос, собеседование, опрос
2	Тема 2. Язык /периодической печати СМИ в РК в функционально-стилистическом аспекте.	9	1	0	2	0	6	опрос, выполнение заданий на практическом занятии Обсуждение докладов
3	Тема 3. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (на примере периодической печати РК). Медiateкст как основная единица языка СМИ.	10	2	0	2	0	6	опрос, работа на практическом занятии редактирование газетного текста
4	Тема 4. Способы типологического описания медиатекстов (на примере периодической	9	1	0	2	0	6	анализ газетных материалов

	печати РК)							
5	Тема 5. Методы изучения медиатекстов	11	1	0	4	0	6	проверка творческого индивидуального задания, опрос, анализ газетных текстов
6	Темаб.Основные типы медиатекстов РК: новости, информационная аналитика, публицистика, реклама	11	1	0	4	0	6	обсуждение докладов самостоятельное задание проверка, анализ иллюстративного материала для практического занятия, подборного во время самостоятельной работы
7	Лингвостилистические особенности публицистических текстов	12	2	0	4	0	6	проверка творческого индивидуального задания, опрос, анализ газетных текстов
Всего		72	10	0	20	0	42	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Трофимова, О. В. Публицистический текст : лингвистический анализ : учебное пособие / О. ;В. ;Трофимова, Н. ;В. ;Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57584)

### **6.2.Дополнительная литература**

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Язык коми художественных произведений**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Язык коми художественных произведений" состоит в том, чтобы сформировать профессиональные компетенции в области языка произведений коми художественной литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. дать описание системы языка произведений художественной литературы;
2. помочь студентам наиболее полно понимать и интерпретировать тексты художественной литературы;
3. вооружить будущих учителей- филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Введение в языкознание", "Фонетика", "Лексикология", "Морфология", "Синтаксис коми языка", "Стилистика", "Диалектология коми языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Стилистика коми языка", "Научный семинар", для прохождения производственной, научно-исследовательской практик, для написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы,	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для





				подготовк и	занятия	подготовк и		
1	Введение. Художественная и нехудожественная литература. Язык художественной литературы и литературный язык	12	0	0	4	0	8	Доклад Устный опрос Домашнее задание
2	Категория текста. Категории целостности, связности, завершённости. Категории диалогичности, развёрнутости, последовательности, статичности и динамичности	15	0	0	6	0	9	Домашнее задание Разбор текста
3	Семантика текста. Семантическое и художественное пространство. Грамматические средства отображения пространства. Художественное время. Циклическое время. Линейное время. Реальное время	15	0	0	6	0	9	Анализ текста
4	Структура художественного текста. Композиция и композиционные приемы. Членимость художественного текста. Виды членения текста. Текстовая доминанта. Типы доминант: рематическая, грамматическая, эмоционально-смысловая	15	0	0	6	0	9	Опрос Анализ текста
5	Язык художественной	15	0	0	6	0	9	Опрос Анализ

<p>литературы в системе языковых стилей коми языка. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Особенности языка художественной литературы. Образность художественного текста. Формы художественного текста. Проза и поэзия. Языковое творчество. Приемы речевой выразительности и Сравнение. Метафора. Метонимия. Олицетворение. Синекдоха. Гипербола. Литота. Категории времени и пространства. Особенности лексики произведений художественной литературы. (Территориальные и профессиональные диалектизмы, фразеологизмы, жаргонизмы, неологизмы, архаизмы, историзмы, окказионализмы). Особенности синтаксиса тестов художественных произведений. Экспрессивный синтаксис Знаки</p>										<p>текста Выполнение заданий Конспект Проверка изученной литературы Письменный анализ языка художественной литературы Опрос по изученной литературе Домашнее задание Разбор текстов Устный и письменный разбор текста</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

препинания в художественном тексте. Авторская пунктуация. Тенденции развития языка коми художественной литературы							
Всего	72	0	0	28	0	44	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Литературный\\_коми\\_язык\\_-\\_история\\_и\\_современное\\_состояние\\_\(социолингвистический\\_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Язык коми фольклорных текстов**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Язык коми фольклорных текстов" – сформировать профессиональные компетенции в области языка произведений коми фольклора с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере, познакомить студентов с этническим менталитетом коми лингвофольклористическими средствами.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. дать описание системы языка произведений коми фольклора;
2. помочь студентам наиболее полно понимать и интерпретировать фольклорные тексты;
3. вооружить будущих филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями, сформировать у студентов представление о наиболее сложных вопросах теории лингвофольклористики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Введение в языкознание", "Фонетика", "Лексикология", "Морфология", "Синтаксис коми языка", "Стилистика", "Диалектология коми языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Стилистика коми языка", "Научный семинар", для прохождения производственной, научно-исследовательской практик, для написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные	основные научные понятия и специфику их использования,	самостоятельно и в составе научного коллектива решать	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем,

программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	изучение и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	---	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Все	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п		го	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ыная работа	контроля успеваемости
1	Введение. Лингвофольклористика. Художественные и фольклорные тексты	10	0	0	3	0	7	Устный опрос, подготовка сообщений
2	Особенности языка фольклорных текстов. Фольклорная лексикология. Своеобразие фольклорного слова. Особенности лексики фольклорных произведений. Семантическое своеобразие фольклорного слова, прямое и метафорическое значение. Сравнение. Метафора. Метонимия. Олицетворение. Синекдоха. Гипербола. Литота. Номинация и оценка. Устойчивые сочетания в фольклорных текстах	12	0	0	5	0	7	Устный опрос, подготовка сообщений
3	Особенности языка фольклорных текстов. Морфемика слова в фольклорном тексте. Имена существительные, Качественные, относительные прилагательные, глаголы в фольклорном тексте. Изобразительные глаголы	12	0	0	5	0	7	Устный опрос, подготовка сообщений
4	Особенности языка фольклорных	12	0	0	5	0	7	Устный опрос, подготовка



	<p>текстов. Особенности синтаксиса фольклорных текстов. Повторяемость – организующий принцип построения лирических фольклорных песен, причитаний, эпических текстов, прозаических текстов. Типы повторов Простое и сложное предложение Роль обращений в фольклорных текстах</p>							а сообщени й
5	<p>Фольклорная диалектология. Роль фонетических диалектизм.</p>	13	0	0	5	0	8	Устный опрос, подготовка сообщени й
6	<p>Фольклорная диалектология. Роль лексико-семантических и этнографических диалектизм в фольклорных текстах</p>	13	0	0	5	0	8	Письменн ое тестирова ние по контрольн ым вопросам
Всего		72	0	0	28	0	44	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М.

[Литературный коми язык - история и современное состояние \(социолингвистический аспект\). Монография.pdf](#)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Этнопедагогика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Этнопедагогика" состоит в подготовке будущих бакалавров к работе по возрождению, укреплению и сохранению народных педагогических традиций; формирование у студентов профессиональных компетенций оперирования

базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования

образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:• сформировать системные знания о месте и своеобразии этнопедагогике в системе педагогических наук;

- расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике как составной и неотъемлемой части общей и духовной культуры народа;

- способствовать стремлению студентов к этнопедагогическому самообразованию и саморазвитию;

- способствовать воспитанию толерантного отношения, сознания к историческому наследию и культурным традициям этносов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

изучении педагогических и филологических дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» студенты применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», коми устное народное творчество.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и



			ии	форме практическ ой подготовк и	кие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовк и		успеваемост и
1	Введение. Цели и задачи.	8	2	0	2	0	4	выписки
2	Народы России. Этнокультур ное наследие	10	2	0	4	0	4	презентации
3	История этнопедагоги ки	8	2	0	2	0	4	конспекты доклады
4	Современные подходы к этнопедпгоги ке	8	2	0	2	0	4	выписки
5	Роль усного народного творчества в этнопедагоги ке	8	2	0	2	0	4	доклады
6	Сказки в педагогическ ой практике	8	2	0	2	0	4	Анализ сказок
7	Пословицы и поговорки в воспитании детей	8	2	0	2	0	4	Эссе
8	Проектирова ние урока с включением этнопедагоги ки	14	2	0	4	0	8	Моделирова ние урока
Всего		72	16	0	20	0	36	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Бирюкова, А. С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся / А. ;С. ;Бирюкова, М. ;И. ;Губанова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>

## 6.2. Дополнительная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432822>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,



адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Функциональные типы речи**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины : формирование профессиональных компетенций в области стилистики коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- ознакомить студентов с теоретическими основами учения о стилистике и культуре речи;
- познакомить с основными стилистическими категориями;
- дать понятие литературный язык, изучить понятие нормы и типологию языковых норм современного коми языка, расширить знания о вариативности норм и их отнесенности с функциональными стилями и функционально-смысловыми типами речи;
- дать характеристику функциональных стилей речи и основных жанровых разновидностей текстов, необходимых для учебной и профессиональной деятельности студентов;
- изучить понятие текст и типологию текстов по разным основаниям;
- научить студентов видеть и анализировать различного рода (лексические, фонетические, морфологические и синтаксические) речевые ошибки в тексте;
- повысить речевую культуру студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17.01.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса лексикологии, морфологии, синтаксиса коми языка

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « Стилистика коми языка» нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции студентов. Знакомство со стилистикой обогащает знания филологов о функциональном аспекте языка. Курс «Стилистика коми языка» тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и во многом носит синтезирующий характер: его изучение основывается на знаниях,

полученных в курсе «Современный коми язык( фонетика, лексикология, морфология, синтаксис) » и предполагает учет современных достижений таких научных дисциплин, как «Социоллингвистика», «Риторика» и «Лингвистика текста». Он взаимодействует с курсами « Коми диалектология» и « История коми литературного языка». Курс «Стилистика» знакомит с экспрессивно-эстетическими ресурсами основных уровней языка и создает тем самым необходимую теоретическую базу для лингвистического и – шире – комплексного филологического анализа текста.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Жанрово-стилистические особенности функциональных разновидностей языка	Анализировать тексты с учетом их функционально-стилевой и жанровой специфики	Навыками создания текста разных стилей и жанров

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,2	0	0	0	0	0	0	46,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная	61,8	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
1	.РАЗДЕЛ.Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи. Связь стилистики с другими предметами.	7	2	0	1	0	4	Опрос, проверка Конспектов
2	2.Раздел Функциональная стилистика коми языка. Понятие о функциональном стиле. Подходы к описанию и выделению функциональных стилей и критерии их классификации. Признаки дифференциации стилей. Система стилей современного коми языка. Устная и	7	2	0	1	0	4	Проверка домашнего задания, опрос устный

	письменная форма функциональных стилей							
3	1.Тема. Разговорно-бытовой стиль речи. Функциональная характеристика разговорной речи. Морфологические особенности. Синтаксис разговорной речи. Лексика разговорной речи.	11	1	0	4	0	6	Устный опрос, проверка домашнего задания, понятийный диктант
4	2.Тема. Официально-деловой стиль. Дифференциация официально-делового стиля. Синтаксис официально-делового стиля. Лексика официально-делового стиля.	11	1	0	4	0	6	Устный опрос, проверка упражнений и заданий, тест
5	3.Тема. Научный стиль. Дифференциация научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Лексика научного стиля.	11	1	0	4	0	6	Письменная работа, тест
6	4.Тема. Публицистический стиль. Функциональная характеристика стиля. Стандартизированные средства публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. 8	11	1	0	4	0	6	Понятийный диктант, проверка выполненных заданий, тест
7	5.Тема. Язык художественной литературы. Функциональная характеристика языка художественной литературы. Основные	11	1	0	4	0	6	Проверка домашнего задания, письменная работа

	признаки языка художественной литературы							
8	3 РАЗДЕЛ. Практическая стилистика коми языка. Стилистический потенциал языковых средств. Стилистическое использование языковых средств.	9	2	0	1	0	6	Устный опрос. Проверка домашнего задания
9	1.Тема. Фонетико-графические средства стилистики. Звуки как стилистическое средство. Ударение как стилистическое средство. Интонация как стилистическое средство. Использование графики в стилистических целях	8	1	0	1	0	6	Опрос устный, письменная работа, тест
10	2.Тема. Морфологические средства стилистики. Стилистические средства самостоятельных и служебных частей речи.	12	2	0	4	0	6	Проверка аннотации книги
11	3.Тема. Лексические средства стилистики. Стилистические ресурсы семантики лексических единиц. Стилистическое и стилевое распределение лексических единиц	10	2	0	2	0	6	тест
Всего		108	16	0	30	0	62	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.



## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л. П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – 582 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211242](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211242)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Фотожурналистика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Фотожурналистика» состоит в привить навыки владения фотографической техникой для работы в современных СМИ

Задачи дисциплины (модуля):

применять различные изобразительные средства фотографии, для раскрытия темы журналистского материала. Применять в своей повседневной работе опыт материалов фотожурналистики. Творчески подходить к отбору фотоматериала

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Система СМИ, Кино как аудиовизуальное СМИ

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

изучение истории фотографии, фотоаппарата и фотоматериала, жанры фотожурналистики и основы фотографической кухни.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
УК-5 Способен	• основные категории	анализировать и	• навыками



				ой подготовк и	ые занятия	ой подготовк и		
1	Эмоциональное и рациональное в творчестве фоторепортера	16	2	0	4	0	10	null
2	Перспективы развития фотожурналистики как одной из ветвей современной аудиовизуальной массовой коммуникации.	18	2	0	4	0	12	null
3	Понятие общего, среднего и крупного плана. Роль точки съемки и ракурса	15	1	0	4	0	10	null
4	Эпические и лирико-драматические жанры как родовая характеристика способов отражения жизни. Информационно-публицистические жанры. Типологические признаки, особенности изобразительных и выразительных средств. Декоративно-прикладные жанры. Фотография как средство изобразительного оформления полосы.	15	1	0	2	0	12	null
5	Сочетание слова и изображения в фотожурналистике	19	1	0	2	0	16	null
6	Эмоциональное и рациональное в творчестве фоторепортера	13	1	0	2	0	10	null
7	Перспективы развития	12	2	0	2	0	8	null

	фотожурналистики как одной из ветвей современной аудиовизуальной массовой коммуникации.							
8	null	0	0	0	0	0	0	null
9	null	0	0	0	0	0	0	null
Всего		108	10	0	20	0	78	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Березин, В. М. Фотожурналистика : учебник для вузов / В. М. Березин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00353-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fotozhurnalistika-450307>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

[www.instagram.com](http://www.instagram.com)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Финский язык**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Финский язык» состоит в ЦЕЛЮЮ курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями по финскому языку и ясным пониманием исторической общности финского и коми языков.

Задачи дисциплины (модуля):

ЗАДАЧАМИ курса являются:

1. Создание комплексного представления о фонетических, грамматических и лексических особенностях финского языка.
2. Формирование навыков перевода финских текстов элементарного и среднего уровня сложности.
3. Обучение стандартному речевому поведению и корректному употреблению финских этикетных языковых средств в типичных ситуациях.
4. Создание комплексного представления об истории, культуре, современном состоянии Финляндии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б.1.В.ДВ 06.01.Знание финского языка имеет большое значение при изучении истории коми языка, его становлении и развитии, что объединяет данный курс с исторической грамматикой коми языка и диалектологией

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Финский язык входит в финно-угорскую языковую семью, поэтому изучение данного курса является важным и нужным в кругу дисциплин финно-угорской направленности, а именно «Введение в финно-угроведение», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», «Культура финно-угорских народов», «История литературы финно-угорских народов».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	особенности фонетической системы финского языка (долгие и краткие гласные, гармония гласных, дифтонги, геминаты,	правильно произносить все звуки финского языка, правильно использовать все изучаемые грамматические	навыками перевода различных типов текстов, стандартным речевым поведением и корректным

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	чередование ступеней согласных) , особенности грамматического строя финского языка (падежная система, категория possessивности, глагольное спряжение, категория времени, пассивные формы глаголов), особенности лексики(необходимый активный словарный запас, используемый при обиходных и общественно-культурных темах общения), знать историю, культуру, традиции финского народа, современное общественно-политическое состояние Финляндии.	явления в устной и письменной речи, читать и переводить тексты элементарного и среднего уровня сложности, составлять диалоги на обиходные темы, составлять связные тексты разного уровня сложности.	употреблением финских этикетных языковых средств в типичных ситуациях.
--	--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды	20	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Тема 1. Suomalais-ugrilainen kieli. Aanteet ja kirjaimet. Vokaalit. Diftongit. Vokaaliharmonia. Konsonantit. Aanteiden pituus. Paino. Intonaatio.	7	1	0	4	0	2	Опрос, проверка домашнего задания
2	Тема 2. Persoonapronomin it. Olla verbin taivutus preesensissa. Jokapaivaisia sanontoja.	7	1	0	4	0	2	Опрос, проверка домашнего задания
3	Тема 3. Demonstratiivipronomit yksikossa. Kysymyssanat: mika? millainen? Lauseiden perusrakenne / Kysymyslauseet, kysymysliite -ko / -ko. Maa, kansallisuus, kieli. V	7	1	0	4	0	2	Коммуникативные упражнения
4	Тема 4. Kieltoverbin taivutus. Kysymyssana: kuka? Demonstratiivipronomit ja paikan. Kuka sina olet? Paikan adverbit. Huone.	7	1	0	4	0	2	Коммуникативные упражнения
5	5 тема. Astevaihtelu. Kongruenssi sidevokaali.	5	1	0	2	0	2	Опрос устный, письменная работа

	Monikon nominatiivin muodostus. Viikonpaivat. Vuorokausi.							
6	6 тема. Yksikon paikallissijat, nominityypit. Missa sina asut? Asunto.	7	1	0	4	0	2	Опрос устный, письменная работа
7	7 тема. Yksikon genetiivi. Persoonapronominien genetiivi muodot. Liitepartikkeli -kin (-kaan / -kaan) possessiivisuffiksit . Perhe	7	1	0	4	0	2	Коммуникативные упражнения
8	8 тема. Postpositiot. Genetiivi + postpositiot. Subjektittomat lauseet. On kaunis ilma. Kuukaudet	4	0	0	2	0	2	Составление пересказа текста
9	9 тема. Verbien taivutustyytit. Mita he tekevät? Matkustaa bussilla ja junalla. Paivaohjelma.	5	1	0	2	0	2	Составление пересказа текста
10	10 тема. Lukusanat. Yksikon partitiivin kaytta. Kellonajat. Aikataulu. Kuinkamonta: Montako?	4	0	0	2	0	2	Составление диалогов на заданные ситуации
11	11 тема. Adessiivin kaytto. Minulla on. Minulla ei ole.	3	0	0	2	0	1	Письменная работа
12	12 тема. Omistusrakenne. Ruumiinosat. Sairaus.	3	0	0	2	0	1	Перевод текста
13	13 тема. Relatiivipronomini joka. Kaupunki. Komin paakaupunki on Syktyvkar.	3	0	0	2	0	1	Коммуникативные упражнения
14	Ainesanat. Ruokia ja juomia.	3	0	0	2	0	1	Письменная работа Перевод текста
Всего		72	8	0	40	0	24	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Соловьев, А. Н. Простой финский: Версия 3.0 : учебное пособие / А. ;Н. ;Соловьев. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220160>

Кочергина, В. К. Финский язык: грамматика в упражнениях : учебно-методическое пособие / В. ;К. ;Кочергина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462112>

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Финн-угорские языки в электронном информационном пространстве**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Финн-угорские языки в электронном информационном пространстве» состоит в

Целью дисциплины (модуля) «Финн-угорские языки в электронном информационном пространстве» является формирование профессиональной компетентности в системе информационных технологий и лингвистических знаний по современному финно-угроведению для обеспечения языковой и социокультурной, межкультурной и межнациональной коммуникации в различных профессиональных сферах практической деятельности (в учреждениях образования, культуры, СМИ), а также в научно-исследовательской сфере для проектирования целей и задач исследования с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по современным информационным технологиям, применяемым в филологической деятельности.
2. Умение использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Овладение навыками квалифицированного анализа, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения в рамках освоения дисциплин «Культура финно-угорских народов», «Введение в спецфилологию (финно-угроведение)», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», «Актуальные вопросы грамматики финно-угорских языков», «Уралистика», «Новые информационные технологии в филологии».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин профессионального цикла М.2 («Научный семинар»), а также для последующего прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	- использовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	- владеть образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- назначение и основные возможности программ Microsoft Word и текстового редактора Word; - базовую компьютерную терминологию; - различие режимов вставки и замены символов; - суть операций копирования, переноса, удаления фрагментов текста и роль буфера промежуточного хранения; - суть операций форматирования документов; - минимальный набор типовых операций текстового редактора; - приёмы автоматизации работы с текстом; - приёмы шрифтового оформления текста; - возможности компьютерной сети Интернет; - принципы поиска информации в сети Интернет; - принципы составления презентаций.	- анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; - работать с различными типами текстовых редакторов; работать с текстовым редактором Word; - пользоваться сетью Интернет; - пользоваться электронной почтой; - пользоваться программой Power Point.	- владеть методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); - владеть статистическими методами обработки филологической информации.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Место дисциплины «Финно-угорский мир и интернет» в системе дисциплин профессионального цикла при подготовке магистров по направлению «Филология».	8	0	0	2	0	6	устный опрос

	Цель и задачи курса «Финно-угорский мир и интернет».							
2	<p>Основные понятия дисциплины: финно-угроведение, интернет ресурсы, Браузер (Browser). Гипертекст (Hypertext). Документ (Document). Драйвер (Driver). Интерфейс (Interface). Кэш-память (Cache). Модем (Modem) (от англ. “модулятор-демодулятор”). Папка (Folder). Портал (Portal) – сайт Интернет. Сайт (Site). Сервер (Server). Слэш (Slash). Файл (File) (англ. “карточка, документ”). Чип (Chip) – микросхема, процессор. CD-R, CD-R-OM, CD-RW, Offline. Online.</p>	8	0	0	2	0	6	словарь-справочник
3	<p>Тема 3. Компьютерные технологии в филологии. Текстовый редактор Word. Работа с документами. Работа с текстом. Создание новой папки. Создание и сохранение документа. Открытие документа. Перемещения по документу.</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос

<p> Автосохранение и быстрое сохранение.  Копирование файлов.  Перенос файлов.  Удаление файлов.  Переименование файла. Ввод текста.  Редактирование текста.  Исправление ошибок при вводе текста.  Выделение фрагмента документа.  Выбор и вставка нескольких объектов с помощью буфера обмена.  Перемещение и копирование фрагментов документа.  Использование кнопок Панели инструментов.  Перемещение и копирование выделенного фрагмента документа.  Удаление и замена выделенных фрагментов документа.  Замена символов.  Выделение цветом фрагмента документа.  Проверка орфографии и грамматики.  Автоматическая проверка орфографии.  Проверка пунктуации.  Расстановка переносов.  Форматирование текста.  Панель форматирования </p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>я. Выделение участка текста для форматирования. Изменение вида текста и граница абзацев. Работа с линейкой. Использование кнопок быстрого форматирования. Работа со структурой документа. Оформление сносок. Разбивка документа на страницы и установка нумерации. Шрифтовое оформление текста. Использование программы Paint для создания рисунков. Перенос рисунков в программу Word. Списки маркированные, не маркированные, многоуровневые. Изменение стиля нумерации. Стили списков. Использование готовых списков. Форматирование в колонки. Простой и «непростой» способы создания колонок. Использование границ и заливки. Создание рамки вокруг текста. Создание границ. Таблицы в Word и Excel Создание</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>таблицы. Создание пустой таблицы. Перемещение по таблице и её заполнение. Перенос таблиц из других приложений. Редактирование таблицы. Выделение элементов в таблице. Вставка или удаление элементов таблицы. Изменение размера строки и столбца. Объединение и разбивка ячеек. Как разбить таблицу. Форматирование таблицы. Нумерация ячеек. Особенности создания таблицы в программе Excel. Перемещение по таблице. Выравнивание. Использование формул при создании таблицы.</p>							
4	<p>Компьютерные технологии в филологии. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Использование мультимедиа технологий в образовательных целях Методика подготовки информационных ресурсов.</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос

	<p>Приемы подготовки дидактических материалов.  Оформление материалов презентаций.  Инструментальных средства для создания мультимедиа-приложений.  Составление презентаций  Подготовка и защита презентации по теме.  Применение компьютерных технологий обучения на уроках коми или русского языка и литературы.  Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.</p>							
5	<p>Браузер Internet Explorer  Интерфейс Internet Explorer.  Адресная строка. Панель кнопок.  Управляющее меню. Каналы подключения к Интернету.  Пути подсоединения к Интернету.  Устройство Интернета (Всемирной паутины).  Поисковые машины.  Электронная почта.  Основных понятий и сервисы Интернет.  Поисковые системы.  Интернет и поиск информации</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос



<p>         Российские научно-образовательные сети, сетевые образовательные сообщества и проекты. Банки электронных языковых ресурсов. Информационная среда Интернет для образования. Урок с применением Интернет-технологий. Урок-диалог с применением ИКТ. Урок с использованием баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line. Урок с применением информационных ресурсов музеев. Коммуникации в условиях Интернет. Диалог в сети. Этика речевых коммуникаций. Способы проведения дискуссии. Чаты и телеконференции. E-mail – электронный почтовый ящик. Создание электронного адреса. Возможности электронной почты. Создание нового сообщения. Ответ на сообщение.       </p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Вставка файла в письмо. Письмо с прикрепленным файлом.							
6	Сайты справочной информации. Уральская семья языков в системе других языковых семей мира. Сайты справочной информации об уральских (финно-угорских и самодийских) народах России и зарубежья: Бесермяне. Венгры. Вепсы. Водь. Ижора. Карелы. Квены. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Ливы. Манси. Марийцы. Мордва. Нганасаны. Ненцы. Саамы. Селькупы. Сету. Удмурты. Финны. Финны-ингерманландцы. Ханты. Энты. Эстонцы.	8	0	0	2	0	6	презентация
7	Сайты справочной информации о Финно-угорских странах и регионах: Российская Федерация. Республика Карелия. Республика Коми. Республика Марий Эл. Республика Мордовия. Удмуртская Республика. Коми-Пермяцкий округ Пермского края. Ненецкий автономный	8	0	0	2	0	6	конспект

	<p>округ. Таймырский (Долгано- Ненецкий) муниципальный район Красноярского края. Ханты- Мансийский автономный округ - Югра. Ямало- Ненецкий автономный округ. Республика Башкортостан. Красноярский край. Ленинградская область. Мурманская область. Оренбургская область. Пензенская область. Псковская область. Тверская область. Тюменская область. Самарская область. Ульяновская область. Венгерская Республика. Королевство Норвегия. Королевство Швеция. Латвийская Республика. Финляндская Республика. Эстонская Республика.</p>							
8	<p>Сайты справочной информации о печатных СМИ: г. Москва. Коми- Пермяцкий округ. Ненецкий автономный округ. Республика Башкортостан. Республика</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос

	Карелия. Республика Коми. Республика Марий Эл. Республика Мордовия. Удмуртская Республика. Ханты- Мансийский автономный округ. Ямало- Ненецкий автономный округ. Печатные финно-угорские СМИ России: Справочник							
9	Web-ресурсы финно-угорских регионов: Официальные сайты (74). Организации и учреждения (7). Информационн ые центры (6). Информационн ые агентства (65). Газеты и журналы (82). Издательства (11). Радио и телевидение (37). Социальные сети (1). Интернет- проекты (100).	10	2	0	2	0	6	устный опрос
10	Сайты образовательны х и научно- исследовательск их центров финно-угорских регионов. Справочная и учебная литература: Электронные информационн ые ресурсы на финно-угорских языках. Издания и публикации ученых и специалистов по финно- угроведению Самоучители.	8	2	0	0	0	6	конспект

	Словари. Монографии. Диссертационн ые работы.							
11	Сайты общественных организаций финно-угорских народов: Ассоциации. Молодёжные организации. Общества. Общественные организации. Творческие союзы и объединения. Сайты учреждений культуры и искусства финно-угорских народов: Библиотеки. Галереи. Выставочные залы. Музеи. Театры. Филармонии. Центры культур. Творческие коллективы и исполнители: Исполнители народного творчества. Исполнители эстрадных композиций.	8	2	0	0	0	6	устный опрос
12	Сайты общественных организаций финно-угорских народов: Ассоциации. Молодёжные организации. Общества. Общественные организации. Творческие союзы и объединения. Сайты учреждений культуры и искусства финно-угорских народов: Библиотеки. Галереи.	10	2	0	2	0	6	коллоквиу м

	Выставочные залы. Музеи. Театры. Филармонии. Центры культур. Творческие коллективы и исполнители: Исполнители народного творчества. Исполнители эстрадных композиций.							
13	Аннотированные ссылки на сетевые ресурсы, посвященные финно-угорским территориям России.	8	2	0	0	0	6	письменная работа
Всего		108	10	0	20	0	78	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Шабаев, Ю. П. Региональный национализм : экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю. ;П. ;Шабаев, А. ;П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 411 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. ;А. ;Лобжанидзе, Д. ;В. ;Зяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://fulr.karelia.ru/cgi-bin/fulr/titul.cgi> - Портал «Финно-угорские библиотеки России»

<http://www.finnougr.ru/> - Finnougr.ru. Весь финно-угорский мир

[www.finnougria.ru](http://www.finnougria.ru) Информационный центр «Финноугория»

[www.finugor.ru](http://www.finugor.ru) Информационный центр финно-угорских народов

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Финно-угорский мир и интернет**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Финно-угорский мир и интернет» состоит в

Целью дисциплины (модуля) «Финно-угорский мир и интернет» является формирование профессиональной компетентности в системе информационных технологий и лингвистических знаний по современному финно-угроведению для обеспечения языковой и социокультурной, межкультурной и межнациональной коммуникации в различных профессиональных сферах практической деятельности (в учреждениях образования, культуры, СМИ), а также в научно-исследовательской сфере для проектирования целей и задач исследования с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по современным информационным технологиям, применяемым в филологической деятельности.
2. Умение использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Овладение навыками квалифицированного анализа, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения в рамках освоения дисциплин «Культура финно-угорских народов», «Введение в спецфилологию (финно-угроведение)», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», «Актуальные вопросы грамматики финно-угорских языков», «Уралистика», «Новые информационные технологии в филологии».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин профессионального цикла М.2 («Научный семинар»), а также для последующего прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	- использовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	- владеть образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- назначение и основные возможности программ Microsoft Word и текстового редактора Word; - базовую компьютерную терминологию; - различие режимов вставки и замены символов; - суть операций копирования, переноса, удаления фрагментов текста и роль буфера промежуточного хранения; - суть операций форматирования документов; - минимальный набор типовых операций текстового редактора; - приёмы автоматизации работы с текстом; - приёмы шрифтового оформления текста; - возможности компьютерной сети Интернет; - принципы поиска информации в сети Интернет; - принципы составления презентаций.	- анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; - работать с различными типами текстовых редакторов; работать с текстовым редактором Word; - пользоваться сетью Интернет; - пользоваться электронной почтой; - пользоваться программой Power Point.	- владеть методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); - владеть статистическими методами обработки филологической информации.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Место дисциплины «Финно-угорский мир и интернет» в системе дисциплин профессионального цикла при подготовке магистров по направлению «Филология».	8	0	0	2	0	6	устный опрос

	Цель и задачи курса «Финно-угорский мир и интернет».							
2	Основные понятия дисциплины: финно-угроведение, интернет ресурсы, Браузер (Browser). Гипертекст (Hypertext). Документ (Document). Драйвер (Driver). Интерфейс (Interface). Кэш-память (Cache). Модем (Modem) (от англ. “модулятор-демодулятор”). Папка (Folder). Портал (Portal) – сайт Интернет. Сайт (Site). Сервер (Server). Слэш (Slash). Файл (File) (англ. “карточка, документ”). Чип (Chip) – микросхема, процессор. CD-R, CD-R-OM, CD-RW, Offline. Online.	8	0	0	2	0	6	словарь-справочник
3	Тема 3. Компьютерные технологии в филологии. Текстовый редактор Word. Работа с документами. Работа с текстом. Создание новой папки. Создание и сохранение документа. Открытие документа. Перемещения по документу.	8	0	0	2	0	6	устный опрос

<p> Автосохранение и быстрое сохранение.  Копирование файлов.  Перенос файлов.  Удаление файлов.  Переименование файла. Ввод текста.  Редактирование текста.  Исправление ошибок при вводе текста.  Выделение фрагмента документа.  Выбор и вставка нескольких объектов с помощью буфера обмена.  Перемещение и копирование фрагментов документа.  Использование кнопок Панели инструментов.  Перемещение и копирование выделенного фрагмента документа.  Удаление и замена выделенных фрагментов документа.  Замена символов.  Выделение цветом фрагмента документа.  Проверка орфографии и грамматики.  Автоматическая проверка орфографии.  Проверка пунктуации.  Расстановка переносов.  Форматирование текста.  Панель форматирования </p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>я. Выделение участка текста для форматирования. Изменение вида текста и граница абзацев. Работа с линейкой. Использование кнопок быстрого форматирования. Работа со структурой документа. Оформление сносок. Разбивка документа на страницы и установка нумерации. Шрифтовое оформление текста. Использование программы Paint для создания рисунков. Перенос рисунков в программу Word. Списки маркированные, не маркированные, многоуровневые. Изменение стиля нумерации. Стили списков. Использование готовых списков. Форматирование в колонки. Простой и «непростой» способы создания колонок. Использование границ и заливки. Создание рамки вокруг текста. Создание границ. Таблицы в Word и Excel Создание</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>таблицы. Создание пустой таблицы. Перемещение по таблице и её заполнение. Перенос таблиц из других приложений. Редактирование таблицы. Выделение элементов в таблице. Вставка или удаление элементов таблицы. Изменение размера строки и столбца. Объединение и разбивка ячеек. Как разбить таблицу. Форматирование таблицы. Нумерация ячеек. Особенности создания таблицы в программе Excel. Перемещение по таблице. Выравнивание. Использование формул при создании таблицы.</p>							
4	<p>Компьютерные технологии в филологии. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Использование мультимедиа технологий в образовательных целях Методика подготовки информационных ресурсов.</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос

	<p>Приемы подготовки дидактических материалов.  Оформление материалов презентаций.  Инструментальных средства для создания мультимедиа-приложений.  Составление презентаций  Подготовка и защита презентации по теме.  Применение компьютерных технологий обучения на уроках коми или русского языка и литературы.  Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.</p>							
5	<p>Браузер Internet Explorer  Интерфейс Internet Explorer.  Адресная строка. Панель кнопок.  Управляющее меню. Каналы подключения к Интернету.  Пути подсоединения к Интернету.  Устройство Интернета (Всемирной паутины).  Поисковые машины.  Электронная почта.  Основных понятий и сервисы Интернет.  Поисковые системы.  Интернет и поиск информации</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос



<p>         Российские научно-образовательные сети, сетевые образовательные сообщества и проекты. Банки электронных языковых ресурсов. Информационная среда Интернет для образования. Урок с применением Интернет-технологий. Урок-диалог с применением ИКТ. Урок с использованием баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line. Урок с применением информационных ресурсов музеев. Коммуникации в условиях Интернет. Диалог в сети. Этика речевых коммуникаций. Способы проведения дискуссии. Чаты и телеконференции. E-mail – электронный почтовый ящик. Создание электронного адреса. Возможности электронной почты. Создание нового сообщения. Ответ на сообщение.       </p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Вставка файла в письмо. Письмо с прикрепленным файлом.							
6	Сайты справочной информации. Уральская семья языков в системе других языковых семей мира. Сайты справочной информации об уральских (финно-угорских и самодийских) народах России и зарубежья: Бесермяне. Венгры. Вепсы. Водь. Ижора. Карелы. Квены. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Ливы. Манси. Марийцы. Мордва. Нганасаны. Ненцы. Саамы. Селькупы. Сету. Удмурты. Финны. Финны-ингерманландцы. Ханты. Энты. Эстонцы.	8	0	0	2	0	6	презентация
7	Сайты справочной информации о Финно-угорских странах и регионах: Российская Федерация. Республика Карелия. Республика Коми. Республика Марий Эл. Республика Мордовия. Удмуртская Республика. Коми-Пермяцкий округ Пермского края. Ненецкий автономный	8	0	0	2	0	6	конспект

	<p>округ. Таймырский (Долгано- Ненецкий) муниципальный район Красноярского края. Ханты- Мансийский автономный округ - Югра. Ямало- Ненецкий автономный округ. Республика Башкортостан. Красноярский край. Ленинградская область. Мурманская область. Оренбургская область. Пензенская область. Псковская область. Тверская область. Тюменская область. Самарская область. Ульяновская область. Венгерская Республика. Королевство Норвегия. Королевство Швеция. Латвийская Республика. Финляндская Республика. Эстонская Республика.</p>							
8	<p>Сайты справочной информации о печатных СМИ: г. Москва. Коми- Пермяцкий округ. Ненецкий автономный округ. Республика Башкортостан. Республика</p>	8	0	0	2	0	6	устный опрос

	Карелия. Республика Коми. Республика Марий Эл. Республика Мордовия. Удмуртская Республика. Ханты- Мансийский автономный округ. Ямало- Ненецкий автономный округ. Печатные финно-угорские СМИ России: Справочник							
9	Web-ресурсы финно-угорских регионов: Официальные сайты (74). Организации и учреждения (7). Информационн ые центры (6). Информационн ые агентства (65). Газеты и журналы (82). Издательства (11). Радио и телевидение (37). Социальные сети (1). Интернет- проекты (100).	10	2	0	2	0	6	устный опрос
10	Сайты образовательны х и научно- исследовательск их центров финно-угорских регионов. Справочная и учебная литература: Электронные информационн ые ресурсы на финно-угорских языках. Издания и публикации ученых и специалистов по финно- угроведению Самоучители.	8	2	0	0	0	6	конспект

	Словари. Монографии. Диссертационн ые работы.							
11	Сайты общественных организаций финно-угорских народов: Ассоциации. Молодёжные организации. Общества. Общественные организации. Творческие союзы и объединения. Сайты учреждений культуры и искусства финно-угорских народов: Библиотеки. Галереи. Выставочные залы. Музеи. Театры. Филармонии. Центры культур. Творческие коллективы и исполнители: Исполнители народного творчества. Исполнители эстрадных композиций.	8	2	0	0	0	6	устный опрос
12	Сайты общественных организаций финно-угорских народов: Ассоциации. Молодёжные организации. Общества. Общественные организации. Творческие союзы и объединения. Сайты учреждений культуры и искусства финно-угорских народов: Библиотеки. Галереи.	10	2	0	2	0	6	коллоквиу м

	Выставочные залы. Музеи. Театры. Филармонии. Центры культур. Творческие коллективы и исполнители: Исполнители народного творчества. Исполнители эстрадных композиций.							
13	Аннотированные ссылки на сетевые ресурсы, посвященные финно-угорским территориям России.	8	2	0	0	0	6	письменная работа
Всего		108	10	0	20	0	78	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

Шабаев, Ю. П. Региональный национализм : экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю. ;П. ;Шабаев, А. ;П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 411 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

##### 6.2. Дополнительная литература

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. ;А. ;Лобжанидзе, Д. ;В. ;Зяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://fulr.karelia.ru/cgi-bin/fulr/titul.cgi> - Портал «Финно-угорские библиотеки России»

<http://www.finnougr.ru/> - Finnougr.ru. Весь финно-угорский мир

[www.finnougria.ru](http://www.finnougria.ru) Информационный центр «Финноугория»

[www.finugor.ru](http://www.finugor.ru) Информационный центр финно-угорских народов

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Финно-угорская ономастика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Финно-угорская ономастика» состоит в

### **1. Цели освоения дисциплины**

ознакомить студентов с ономастикой, происхождением этнических имен автохтонных жителей, историей фамилий, проследить динамику личных имен, изучить географические названия селений, рек, озер и др. Главная задача – дать знания по истории края через призму собственных имен, привить уважение к малой родине, расширить межпредметные связи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о ономастике как науке
2. Рассмотреть историю изучения коми топонии и антропонимии
3. Раскрыть особенности ономастической системы коми язык
4. Рассмотреть роль ономастики в школьном образовании

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин история России и в частности Коми, «Коми фольклор», «Коми лексикология», «Введение в финно-угорскую филологию», «Введение в языкознание», «Коми диалектология». Лингвистическая в своей основе, ономастика включает исторический, географический, этнографический, культурологический, социологический, литературоведческий компоненты, которые помогают выявлять специфику именуемых объектов и традиции, связанные с их именами, что выводит ономастику за рамки собственно лингвистики и делает её автономной дисциплиной, использующей преимущественно лингвистические методы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс является предшествующей формой учебной работы для освоения учебных дисциплин языковедческого цикла: «Лингвистическое краеведение», " Литературное краеведение" « Общее и финно-угорское языкознание", а так же для я подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0

том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет ономастики. Ее разделы. Терминология. Место ономастики среди других гуманитарных наук. Значение ономастических исследований	8	2	0	2	0	4	
2	Становление коми ономастики	10	2	0	2	0	6	
3	Методы ономастических исследований	10	2	0	2	0	6	
4	Ономастическое поле. Ономастическое пространство	10	2	0	2	0	6	
5	Топонимия Республики Коми	14	4	0	4	0	6	
6	Антропонимика	10	2	0	2	0	6	
7	Научные работы финно-угорских исследователей по ономастике	10	2	0	2	0	6	

Всего	72	16	0	16	0	40	
-------	----	----	---	----	---	----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бражник, Л. М. Основы русской ономастики : учебное пособие : [16+] / Л. ;М. ;Бражник. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=690325](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690325)

### **6.2. Дополнительная литература**

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Литературный\\_коми\\_язык\\_-\\_история\\_и\\_современное\\_состояние\\_\(социолингвистический\\_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и практика коми речевой коммуникации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория и практика коми речевой коммуникации" состоит в изучении теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

2. Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций.

3. Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

4. Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

5. Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества.

6. Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства.

7. Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный курс тесно связан с дисциплинами программы «Современный коми язык», « Стилистика коми языка и культура речи»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данный курс тесно связан с дисциплинами программы «Современный коми язык»,  
« Стилистика коми языка и культура речи»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Основные виды речевой деятельности	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Формами и методами совершенствования письма Методы совершенствования чтения Методами совершенствования устной речи.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0



обучающиеся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Введение в основы речевой коммуникации Предмет, цели и задачи курса	4	1	0	1	0	2	null
2	Язык и речь	4	1	0	1	0	2	null
3	Стили речи	4	1	0	1	0	2	null
4	Понятие речевой деятельности. Совершенствование основных видов речевой деятельности Общение и коммуникация	6	1	0	1	0	4	null
5	Модели речевой коммуникации	6	1	0	1	0	4	null
6	Механизмы, виды речевой деятельности	6	1	0	1	0	4	null
7	Методы совершенствования чтения	5	2	0	1	0	2	null
8	Формы и методы совершенствования письма	9	2	0	1	0	6	null
9	Способы и методы совершенствования слушания	9	2	0	1	0	6	null
10	Работа над совершенствованием устной речи. Техника речи	7	2	0	1	0	4	null
11	Невербальная коммуникация	6	2	0	2	0	2	null
12	Этика и психология речевой коммуникации	6	2	0	2	0	2	null
Всего		72	18	0	14	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Коми\\_кывйын\\_активнӧй\\_процессъяс.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8_Лудыкова_В.М._Коми_кывйын_активнӧй_процессъяс.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Телережиссура**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Телережиссура» состоит в

Целью дисциплины «Практическая телережиссура» является знакомство студентов с феноменом «телевизионного текста» и формирования у них профессиональных навыков создания телевизионных текстов разных жанров.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- Рассмотреть структурно-содержательные, стилистические, жанровые и другие особенности телевизионного текста;
- Рассмотреть принципы анализа качества телепродукта: текста, видео, монтажа;
- Привить навыки и умение разрабатывать план съемок, структуру материала;
- Научить создавать телевизионные тексты;
- На практике дать анализ телевизионных текстов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору профессионального цикла БЗ учебного плана направления 42.03.02 «Журналистика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, в частности, с такими как «Техника и технология СМИ», «Риторика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплины "Практическая тележурналистика"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.

процесса	степени конкретного образовательного учреждения.	процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся; проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; методами и методиками педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	0	0	0	41,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа			
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Особенности телевизионного текста	2	0	0	2	0	0	
2	Тема 2. Поиск информационных поводов для материала	12	0	0	2	0	10	
3	Тема 3. Элементы и структура новостного репортажа	2	0	0	2	0	0	
4	Тема 4. Стилистика телевизионного текста	2	0	0	2	0	0	
5	Тема 5. Составление текстов новостного репортажа	2	0	0	2	0	0	
6	Тема 6. Анализ текстов новостных	4	0	0	2	0	2	

	репортажей с точки зрения их структуры и языка							
7	Тема 7. Особенности и виды стендапов	2	0	0	2	0	0	
8	Тема 8. Создание текстов стендапов	6	0	0	2	0	4	
9	Тема 9. Анализ текстов стендапов	2	0	0	2	0	0	
10	Тема 10. Особенности текста прямого включения	2	2	0	0	0	0	
11	Тема 11. Создание текстов прямого включения	2	0	0	2	0	0	
12	Тема 12. Анализ текстов прямого включения	2	0	0	0	0	2	
13	Тема 13. Работа с оператором на съемочной площадке	6	2	0	0	0	4	
14	Тема 14. Правила монтажа видеоряда	2	2	0	0	0	0	
15	Тема 15. Съёмки интервью, типы интервью	8	0	0	0	0	8	
16	Тема 16. Подготовка вопросов для интервью	4	0	0	0	0	4	
17	Тема 17. Работа ведущего в кадре, стили новостных выпусков	4	0	0	0	0	4	
18	Тема 18. Документальная журналистика	8	4	0	0	0	4	
Всего		72	10	0	20	0	42	



## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Цвик, В. Л. Телевизионная журналистика : учебное пособие / В. ;Л. ;Цвик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 495 с. : схем. – (Медиаобразование). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446404](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446404)

### **6.2. Дополнительная литература**

Бабинцева, А. Л. Проявление полижанровости в тележурналистике на примере документального цикла «#Мы\_другие»: выпускная квалификационная работа / А. ; Л. ;Бабинцева ; Вятский государственный университет, Факультет филологии и медиакоммуникаций, Кафедра журналистики и интегрированных коммуникаций. – Киров : б.и., 2018. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563281](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563281)

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Тележурналистика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Тележурналистика» состоит в

Целью дисциплины «Практическая тележурналистика» является знакомство студентов с феноменом «телевизионного текста» и формирования у них профессиональных навыков создания телевизионных текстов разных жанров.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- Рассмотреть структурно-содержательные, стилистические, жанровые и другие особенности телевизионного текста;
- Рассмотреть принципы анализа качества телепродукта: текста, видео, монтажа;
- Привить навыки и умение разрабатывать план съемок, структуру материала;
- Научить создавать телевизионные тексты;
- На практике дать анализ телевизионных текстов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору профессионального цикла БЗ учебного плана направления 42.03.02 «Журналистика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, в частности, с такими как «Техника и технология СМИ», «Риторика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплины "Практическая телережиссура"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного	ПК-1.1. Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.

процесса	степени конкретного образовательного учреждения.	процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся; проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; методами и методиками педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	0	0	0	41,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа			
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Особенности телевизионного текста	2	0	0	2	0	0	
2	Тема 2. Поиск информационных поводов для материала	12	0	0	2	0	10	
3	Тема 3. Элементы и структура новостного репортажа	2	0	0	2	0	0	
4	Тема 4. Стилистика телевизионного текста	2	0	0	2	0	0	
5	Тема 5. Составление текстов новостного репортажа	6	0	0	2	0	4	
6	Тема 6. Анализ текстов новостных	4	0	0	2	0	2	

	репортажей с точки зрения их структуры и языка							
7	Тема 7. Особенности и виды стендапов	2	0	0	2	0	0	
8	Тема 8. Создание текстов стендапов	6	0	0	2	0	4	
9	Тема 9. Анализ текстов стендапов	2	0	0	2	0	0	
10	Тема 10. Особенности текста прямого включения	2	2	0	0	0	0	
11	Тема 11. Создание текстов прямого включения	2	0	0	2	0	0	
12	Тема 12. Анализ текстов прямого включения	2	0	0	0	0	2	
13	Тема 13. Работа с оператором на съемочной площадке	4	0	0	0	0	4	
14	Тема 14. Правила монтажа видеоряда	2	2	0	0	0	0	
15	Тема 15. Съёмки интервью, типы интервью	10	2	0	0	0	8	
16	Тема 16. Подготовка вопросов для интервью	4	0	0	0	0	4	
17	Тема 17. Работа ведущего в кадре, стили новостных выпусков	4	0	0	0	0	4	
18	Тема 18. Документальная журналистика	4	4	0	0	0	0	
Всего		72	10	0	20	0	42	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Цвик, В. Л. Телевизионная журналистика : учебное пособие / В. ;Л. ;Цвик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 495 с. : схем. – (Медиаобразование). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446404](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446404)

### **6.2. Дополнительная литература**

Бабинцева, А. Л. Проявление полижанровости в тележурналистике на примере документального цикла «#Мы\_другие»: выпускная квалификационная работа / А. ; Л. ;Бабинцева ; Вятский государственный университет, Факультет филологии и медиакоммуникаций, Кафедра журналистики и интегрированных коммуникаций. – Киров : б.и., 2018. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563281](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563281)

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>



## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Стилистический анализ и редактирование коми медиатекстов**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Стилистический анализ и редактирование коми медиатекстов" состоит в изучении теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

2. Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области медиаобразования

3. Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

4. Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

5. Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества.

6. Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства.

7. Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный курс тесно связан с дисциплинами программы «Современный коми язык», « Стилистика коми языка и культура речи»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данный курс тесно связан с дисциплинами программы «Современный коми язык», «Стилистика коми языка и культура речи»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Функциональные стили коми речевой коммуникации	редактировать медиатексты	методами и приемами редактирования текстов

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,25	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0
<b>ИТОГО ПО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

ДИСЦИПЛИНЕ													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Понятие текста. Текстуальность и ее критерии	4	1	0	1	0	2	null
2	Предмет функциональной стилистики	3	0	0	1	0	2	null
3	Функциональные стили речи	4	1	0	1	0	2	null
4	Понятие речевой деятельности. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Общение и коммуникация	5	0	0	1	0	4	null
5	Формы и методы совершенствования письма	7	1	0	2	0	4	null
6	Методы совершенствования чтения	7	1	0	2	0	4	null
7	Работа редактора над композицией текста	7	1	0	2	0	4	null
8	Правка текста, виды правки	9	1	0	2	0	6	null
9	Работа редактора над лексикой	9	1	0	2	0	6	null
10	Работа над совершенствованием устной речи. Значение звуковой организации публицистической речи	7	1	0	2	0	4	null
11	Устранение морфологических стилистических ошибок в публицистических текстах	5	1	0	2	0	2	null
12	Работа редактора над	5	1	0	2	0	2	null

	синтаксическим и конструкциями							
Всего		72	10	0	20	0	42	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8> Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс.pdf

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Стилистика коми языка и культура речи**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины : формирование профессиональных компетенций в области стилистики коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- ознакомить студентов с теоретическими основами учения о стилистике и культуре речи;
- познакомить с основными стилистическими категориями;
- дать понятие литературный язык, изучить понятие нормы и типологию языковых норм современного коми языка, расширить знания о вариативности норм и их отнесенности с функциональными стилями и функционально-смысловыми типами речи;
- дать характеристику функциональных стилей речи и основных жанровых разновидностей текстов, необходимых для учебной и профессиональной деятельности студентов;
- изучить понятие текст и типологию текстов по разным основаниям;
- научить студентов видеть и анализировать различного рода (лексические, фонетические, морфологические и синтаксические) речевые ошибки в тексте;
- повысить речевую культуру студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17.01.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса лексикологии, морфологии, синтаксиса коми языка

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « Стилистика коми языка» нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции студентов. Знакомство со стилистикой обогащает знания филологов о функциональном аспекте языка. Курс «Стилистика коми языка» тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и во многом носит синтезирующий характер: его изучение основывается на знаниях,

полученных в курсе «Современный коми язык( фонетика, лексикология, морфология, синтаксис) » и предполагает учет современных достижений таких научных дисциплин, как «Социолингвистика», «Риторика» и «Лингвистика текста». Он взаимодействует с курсами « Коми диалектология» и « История коми литературного языка». Курс «Стилистика» знакомит с экспрессивно-эстетическими ресурсами основных уровней языка и создает тем самым необходимую теоретическую базу для лингвистического и – шире – комплексного филологического анализа текста.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Жанрово-стилистические особенности функциональных разновидностей языка	Анализировать тексты с учетом их функционально-стилевой и жанровой специфики	Навыками создания текста разных стилей и жанров

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,2	0	0	0	0	0	0	46,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная	61,8	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
1	.РАЗДЕЛ.Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи. Связь стилистики с другими предметами.	9	2	0	1	0	6	Опрос, проверка Конспектов
2	2.Раздел Функциональная стилистика коми языка. Понятие о функциональном стиле. Подходы к описанию и выделению функциональных стилей и критерии их классификации. Признаки дифференциации стилей. Система стилей современного коми языка. Устная и	9	2	0	1	0	6	Проверка домашнего задания, опрос устный

	письменная форма функциональных стилей							
3	1.Тема. Разговорно-бытовой стиль речи. Функциональная характеристика разговорной речи. Морфологические особенности. Синтаксис разговорной речи. Лексика разговорной речи.	11	1	0	4	0	6	Устный опрос, проверка домашнего задания, понятийный диктант
4	2.Тема. Официально-деловой стиль. Дифференциация официально-делового стиля. Синтаксис официально-делового стиля. Лексика официально-делового стиля.	11	1	0	4	0	6	Устный опрос, проверка упражнений и заданий, тест
5	3.Тема. Научный стиль. Дифференциация научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Лексика научного стиля.	11	1	0	4	0	6	Письменная работа, тест
6	4.Тема. Публицистический стиль. Функциональная характеристика стиля. Стандартизированные средства публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. 8	11	1	0	4	0	6	Понятийный диктант, проверка выполненных заданий, тест
7	5.Тема. Язык художественной литературы. Функциональная характеристика языка художественной литературы. Основные	11	1	0	4	0	6	Проверка домашнего задания, письменная работа

	признаки языка художественной литературы							
8	3 РАЗДЕЛ. Практическая стилистика коми языка. Стилистический потенциал языковых средств. Стилистическое использование языковых средств.	9	2	0	1	0	6	Устный опрос. Проверка домашнего задания
9	1.Тема. Фонетико-графические средства стилистики. Звуки как стилистическое средство. Ударение как стилистическое средство. Интонация как стилистическое средство. Использование графики в стилистических целях	6	1	0	1	0	4	Опрос устный, письменная работа, тест
10	2.Тема. Морфологические средства стилистики. Стилистические средства самостоятельных и служебных частей речи.	12	2	0	4	0	6	Проверка аннотации книги
11	3.Тема. Лексические средства стилистики. Стилистические ресурсы семантики лексических единиц. Стилистическое и стилевое распределение лексических единиц	8	2	0	2	0	4	тест
Всего		108	16	0	30	0	62	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8> Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс.pdf

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Сравнительная грамматика финно-угорских языков**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области финно-угорских языков с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области финно-угорского языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- дать студентам целостное представление о строе пермских языков;
- изучить особенности родственных финно-угорских языков, а также сходств и различий между ними, а также их причины;
- выявить сходства и различия в использовании языковых средств финно-угорскими языками;
- установить общие закономерности и факты, свойственные разным языкам;
- выявить языковые универсалии и возможности их реализации в конкретных языках.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины / прохождения практики: лингвистические дисциплины бакалавриата филологии в соответствии с федеральным стандартом.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса коми языка, диалектологии коми языка.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	- использовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	- образовательными программами различных уровней в соответствии с современными

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	технологиями	методиками и технологиями	методиками и технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать сравнительно-исторический метод, единицы различных уровней системы близкородственных финно-угорских языков, общие и отличительные черты в грамматической и фонетической структуре этих языков, современное состояние и историю развития фонетической системы, грамматической структуры этих языков.	Уметь терминологически правильно определять фонетические, грамматические категории, давать квалифицированный сравнительный анализ фонетических и грамматических явлений, пользоваться научной лингвистической литературой, определять общие и отличительные средства и способы выражения одних и тех же грамматических значений в близкородственных языках.	Владеть сравнительно-историческим методом анализа языковых явлений и способностью применять на практике полученные теоретические знания, владеть навыками выявления типологически и генетически общие явления, а также отличительные черты в системе этих языков.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	42,25	0	0	0	0	0	0	0	42,25	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	101,75	0	0	0	0	0	0	0	101,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	66	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1.Раздел. Вводный. 1.Тема. Финно-угорская семья языков 2. Тема Предмет, цели и задачи изучения дисциплины	2	2	0	0	0	0	null
2	2.Раздел. Фонетическая система финно-угорских языков 1.Тема. Система гласных в финно-угорских языках. Гармония гласных в прибалтийско-финских языках.	8	2	0	2	0	4	сообщения
3	2.Тема. Система согласных в финно-угорских языках.	6	2	0	0	0	4	конспект
4	3.Тема. Особенности ударения в финно-угорских языках	6	0	0	2	0	4	письменная работа
5	3.Раздел.Морфологическая система финно-угорских языков 1.Тема. Имя Существительное. Категория числа. Категория падежа. Категория притяжательности. Притяжательное склонение. Словообразование.	6	2	0	0	0	4	коллоквиум
6	2.Тема. Имя прилагательное. Степени сравнения. Степени качества. Качественные и относительные прилагательные.	6	0	0	2	0	4	тест

	Способы образования прилагательных							
7	3.Тема. Местоимение. Разряды местоимений: общее и частное в финно-угорских языках. Грамматические категории местоимений. Местоимения финно-угорского происхождения.	6	2	0	0	0	4	конспект
8	4. Тема. Числительное. Числительные финно-угорского происхождения. Категория порядковости. Категория собирательности.	6	0	0	2	0	4	устный опрос
9	5.Тема. Глагол. Категория времени в финно-угорских языках. Категория лица-числа. Инфинитные формы глагола. Инфинитивы в финно-угорских языках. Причастие. Деепричастие.	6	2	0	0	0	4	конспект
10	6.Тема. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий в финно-угорских языках. Грамматические категории наречий.	6	0	0	2	0	4	устный опрос
11	7.Тема. Служебные части речи в финно-угорских языках.	6	0	0	2	0	4	конспект
12	4.Раздел. Особенности лексики пермских языков. 1.Тема. Функционирование общефинно-угорской лексики	8	2	0	2	0	4	письменная работа
13	2.Тема. Заимствованная лексика в финно-угорских языках	10	0	0	4	0	6	устный опрос
14	5.Раздел. Синтаксис финно-угорских языков. Тема 1. Синтаксис простого предложения.	14	2	0	4	0	8	конспект

15	Тема 2. Синтаксис сложного предложения	12	2	0	2	0	8	контрольная работа
Всего		108	18	0	24	0	66	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шабаев, Ю. П. Региональный национализм : экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю. ;П. ;Шабаев, А. ;П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 411 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

### **6.2. Дополнительная литература**

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. ;А. ;Лобжанидзе, Д. ;В. ;Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

(<http://www.finnougoria.ru/> «Финноугория» <http://www.russianplanet.ru/filolog/> – проект «Филолог» [www.finnougoria.ru](http://www.finnougoria.ru/) - Информационный центр «Финноугория»

<http://fulr.karelia.ru/cgi-bin/fulr/titul.cgi> - Портал «Финно-угорские библиотеки России»

<http://www.finnougr.ru/> - Finnougr.ru. Весь финно-угорский мир

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

[www.finnougoria.ru](http://www.finnougoria.ru/) - Информационный центр «Финноугория»

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Радиорежиссура**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - комплексное ознакомление студентов с новостным и художественным радиовещанием, принципами композиции журналистских материалов, основным понятийным аппаратом режиссуры, умениями и навыками творческой организации всех составляющих элементов радиовещания с целью создания целостного художественного радиопроизведения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

- ознакомление слушателей курса с историей становления радиовещания в России;
- формирование у студентов базы знаний о принципах современного радиовещания;
- формирование у студентов комплекса знаний и практических навыков в области создания радиоматериалов в информационных, аналитических и художественно-публицистических жанрах радиожурналистики;
- развитие речевых навыков студентов;
- практическое овладение аудиоредакторами (Adobe Audition, Sound Forge, Samplitude) и звукозаписывающей техникой (диктофоны Olympus, Zoom и проч.)
- ознакомить студентов с содержанием разных видов профессиональной деятельности радиорежиссера.
- обучить студентов основам режиссуры радиопрограмм и радиоканала.
- Сформировать навык режиссуры радиоканала и публицистических радиопрограмм.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: "Практическая радиожурналистика", "

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

«Создание и продвижение Интернет-СМИ».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

«Создание и продвижение Интернет-СМИ».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	0	0	0	0	41,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История радиовещания в России. Принципы современного радиовещания	2	0	0	2	0	0	
2	Радиовещание в РК. Принципы построения сетки вещания на современных радиостанциях	4	2	0	2	0	0	
3	Новостная журналистика. Язык радионовостей	2	0	0	2	0	0	
4	Выразительные средства радиожурналистики	0	0	0	0	0	0	

	ки							
5	Информационные жанры радиовещания: радиосообщение, радиокорреспонденция	2	2	0	0	0	0	
6	Информационные и аналитические жанры радиожурналистики: разновидности радиointervью	2	2	0	0	0	0	
7	Информационные и аналитические жанры радиожурналистики: радиорепортаж	2	0	0	0	0	2	
8	Аналитические жанры радиожурналистики: радиообзор, радиорецензия, радиокомментарий	2	2	0	0	0	0	
9	Художественно-публицистические жанры радиожурналистики (радиоспектакль, радиоочерк и т.д.)	6	0	0	2	0	4	
10	Личность радиожурналиста в контексте современных принципов радиовещания	2	2	0	0	0	0	
11	Техника профессиональной речи работника радиовещания	2	0	0	2	0	0	
12	Знакомство с аудиоредакторами и звукозаписывающей техникой	2	0	0	2	0	0	
13	Жанры собственно интервью, экспресс-опроса, работа на пресс-конференции	2	0	0	2	0	0	
14	Соотношение слова и звука в синтетических жанрах радиовещания. Звуковая зарисовка и стендап как	4	0	0	4	0	0	

	составляющие радиорепортажа							
15	Проблемы художественной публицистики в современном радиовещании	4	0	0	0	0	4	
16	Работа радиожурналиста в экстремальных условиях, этика журналиста, частые ошибки при звукозаписи	2	0	0	2	0	0	
17	Опыт создания собственного радиопродукта	32	0	0	0	0	32	
Всего		72	10	0	20	0	42	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Основы музыкальной журналистики : учебное пособие / под общ. ред. Л. А. Птушко ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=312225](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=312225)

Шерель, А. Аудиокультура XX века. История, эстетические закономерности, особенности влияния на аудиторию: Очерки / А. ;Шерель. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45125](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45125)

### **6.2. Дополнительная литература**

Будков, Д. В. Динамика форм интерактивности в современной радиожурналистике: традиции и новаторство : выпускная квалификационная работа магистра / Д. ;В. ;Будков ; Алтайский государственный университет, Факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии, Кафедра теории и практики журналистики. – Барнаул : , 2016. – 108 с. :

табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=491588](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491588)

Гречухин, О. А. Радио России: история создания и сегодняшний день / О. ;А.  
;Гречухин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=141992](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141992)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО  
«ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /  
ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз.  
пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Радиожурналистика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - комплексное ознакомление студентов с новостным и художественным радиовещанием, принципами композиции журналистских материалов, основным понятийным аппаратом режиссуры, умениями и навыками творческой организации всех составляющих элементов радиовещания с целью создания целостного художественного радиопроизведения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

- ознакомление слушателей курса с историей становления радиовещания в России;
- формирование у студентов базы знаний о принципах современного радиовещания;
- формирование у студентов комплекса знаний и практических навыков в области создания радиоматериалов в информационных, аналитических и художественно-публицистических жанрах радиожурналистики;
- развитие речевых навыков студентов;
- практическое овладение аудиоредакторами (Adobe Audition, Sound Forge, Samplitude) и звукозаписывающей техникой (диктофоны Olympus, Zoom и проч.)
- ознакомить студентов с содержанием разных видов профессиональной деятельности радиорежиссера.
- обучить студентов основам режиссуры радиопрограмм и радиоканала.
- Сформировать навык режиссуры радиоканала и публицистических радиопрограмм.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: "Практическая радиожурналистика", "

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

«Создание и продвижение Интернет-СМИ».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Журналистское мастерство"



Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История радиовещания в России. Принципы современного радиовещания	4	0	0	4	0	0	
2	Радиовещание в РК Принципы построения сетки вещания на современных радиостанциях	2	0	0	2	0	0	
3	Новостная журналистика. Язык радионовостей	2	0	0	2	0	0	
4	Выразительные средства радиожурналистики	2	0	0	2	0	0	

5	Информационные жанры радиовещания: радиосообщение, радиокорреспонденция	2	0	0	2	0	0	
6	Информационные и аналитические жанры радиожурналистики: разновидности радиointervью	2	0	0	2	0	0	
7	Информационные и аналитические жанры радиожурналистики: радиорепортаж	2	2	0	0	0	0	
8	Аналитические жанры радиожурналистики: радиообзор, радиорецензия, радиоконментарий	2	2	0	0	0	0	
9	Художественно-публицистические жанры радиожурналистики (радиоспектакль, радиоочерк и т.д.)	2	2	0	0	0	0	
10	Личность радиожурналиста в контексте современных принципов радиовещания	2	2	0	0	0	0	
11	Техника профессиональной речи работника радиовещания	4	0	0	4	0	0	
12	Знакомство с аудиоредакторами и звукозаписывающей техникой	2	0	0	2	0	0	
13	Жанры собственно интервью, экспресс-опроса, работа на пресс-конференции	2	2	0	0	0	0	
14	Опыт создания собственной радиостанции	42	0	0	0	0	42	
Всего		72	10	0	20	0	42	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Шерель, А. Аудиокультура XX века. История, эстетические закономерности, особенности влияния на аудиторию: Очерки / А. ;Шерель. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45125](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45125)

### 6.2. Дополнительная литература

Белая, О. М. Из истории отечественной радиожурналистики / О. ;М. ;Белая. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140238](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140238)

Будков, Д. В. Динамика форм интерактивности в современной радиожурналистике: традиции и новаторство : выпускная квалификационная работа магистра / Д. ;В. ;Будков ; Алтайский государственный университет, Факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии, Кафедра теории и практики журналистики. – Барнаул : , 2016. – 108 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=491588](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491588)

Основы музыкальной журналистики : учебное пособие / под общ. ред. Л. А. Птушко ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=312225](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=312225)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека

<http://journalism.narod.ru/> - Библиотека журналиста

<http://www.mediascope.ru/> — электронный журнал факультета журналистики МГУ

им М. В. Ломоносова

<http://sila.media/> - лаборатория мультимедийного опыта

[www.iamcr.org](http://www.iamcr.org) – Международная ассоциация исследователей массовых коммуникаций (IAMCR)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогический модуль**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический модуль» состоит в

Цель модуля: показать обучающимся взаимосвязь психолого-педагогических дисциплин в образовательном процессе

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки.
2. Сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики.
3. Научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.
4. Ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.
5. Сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах.
6. Конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.
7. актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
8. развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
9. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
10. содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
11. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
12. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего учителя.
13. сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;



14. способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения школьника

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая практика).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

		программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	навыками соблюдения требований профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

			<p>программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания</p>	<p>- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида</p>	<p>- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать</p>	<p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ</p>

	<p>основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики</p>	<p>методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>
--	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:6,5,2,3,1,2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	398,3	39,8	99,6	119,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	304	36	92	80	24	36	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	180	216	108	72	72	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
<b>Педагогика</b>								
1	Общие основы педагогики	88	16	0	30	0	42	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
2	Теория воспитания	76	16	0	20	0	40	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	Дидактика	88	16	0	30	0	42	Заполнение таблицы
Всего		252	48	0	80	0	124	
<b>Психология</b>								
4	Общая психология.	88	16	0	30	0	42	устный опрос
5	Возрастная психология.	76	16	0	20	0	40	коллоквиум
6	Социальная психология	88	16	0	30	0	42	ролевая игра
Всего		252	48	0	80	0	124	
<b>Технологии инклюзивного образования</b>								
7	Сущность работы классного руководителя	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения, эссе
8	Методика	4	1	0	1	0	2	Дискуссия,

	организации и проведения КТД, праздников в СОШ и ДОЛ.							педагогические упражнения
9	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя и вожатого	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
10	Методика проведения диспута.	4	1	0	1	0	2	Подготовка презентаций
11	Технология проведения викторин, конкурсов, огоньков	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
12	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся: массовые групповые, индивидуальные	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
13	Методика проведения классного часа	3	0	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
14	Методика этической беседы	4	1	0	1	0	2	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
15	Нормативно-правовое сопровождение работы классного руководителя и вожатого	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
16	Особенности работы вожатого в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
17	Методика оформительской и информационной работы в СОШ и ДОЛ	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения
18	Методика проведения праздников	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
19	Методика проведения мастер-классов, тренингов	4	1	0	1	0	2	Вопросы для диспута
20	Работа с девиантными	4	1	0	1	0	2	Разработка викторин,

	подростками кл.рук. и в ДОЛ вожатых							конкурсов
21	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Планы в ДОЛ
22	Основные периоды лагерной смены	4	1	0	1	0	2	Планы периодов лагерной смены
23	Режим дня в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Примерный режим дня
24	Атрибуты лагерной смены. Законы лагерной смены. Название отрядов, девизы, речевки	3	0	0	1	0	2	Составление законов, девизов. Названий, речевок
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>								
25	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный аппарат.	8	2	0	2	0	4	Опрос по теме.
26	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
27	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	8	2	0	2	0	4	Презентация, конспект
28	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация, опрос
29	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
30	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	9	2	0	2	0	5	Системы упражнений
31	Нарушение опорно-	9	2	0	2	0	5	Презентация, система

	двигательного аппарата							коррекционных упражнений
32	Дети со сложными дефектами развития	7	1	0	1	0	5	Доклады, презентация
33	Нормативно-правовое сопровождение лиц, с нарушениями развития и поведения	7	1	0	1	0	5	Конспекты
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

Воротникова, А. И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов : [16+] / А. ;И. ;Воротникова, Т. ;Л. ;Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. ;М. ;Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный



университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/392433>

## 6.2.Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по коми языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по коми языку" состоит в повышении уровня практической грамотности студентов. В соответствии с этим решается ряд задач: активизация орфографических и пунктуационных знаний, развитие «корректорской зоркости», выработка навыка анализа и правки письменного текста, а также формирование профессиональных компетенций, связанной с использованием знаний и умений в области коми языка в учреждениях образования, культуры межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- осветить теоретические аспекты орфографической и пунктуационной систем и принципов их функционирования;
- осветить теоретические аспекты орфографической и пунктуационной систем и принципов их функционирования;
- расширить объем требуемых знаний и умений в области практики письменной речи;
- сформировать и закрепить навыки орфографически и пунктуационно грамотной письменной речи;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины «Практикум по коми языку» основывается на модуле "современный коми язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный коми язык (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	теоретические аспекты орфографической и пунктуационной систем и	сформировать и закрепить навыки орфографической и	объемом требуемых знаний и умений в области практики



				и		и		
1	1 юкӧн. Коми орфография 1 тема. Сёрни шыяс да найӧс гижӧд вылын шыпасъясӧн пасйӧм. Коми орфография шӧр принципъяс торйӧдӧм. Проверочной кывъя диктант	4	0	0	2	0	2	Письменная работа
2	2 тема: И, і, е, э, ё, о, ю, а, я гижанног. Ё-ӧн да Ђ-ӧн вӧдитчӧм, налӧн функцияяс. Аскодясяна шыяса кывъяс гижӧм.	6	0	0	2	0	4	Письменная работа
3	3 тема: Эмакывъяс гижанног: тэчася эмакывъяс гижанног, донъялана суффиксяскӧд, суффиксоидъяскӧд да кывбӧръясскӧд гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменная работа. Сообщения
4	4 тема: Кывберд гижанног: тэчася кывбердъяслӧн гижанног, донъялана да качество петкӧдлысь суффиксяскӧд гижанног, эмакыйысь да нимвежтасысь артмӧм кывбердъяслӧн гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменная работа
5	5 тема: Кадакыв гижанног: кадакывлӧн вежласяна да вежласьтӧм (подувкыв, шӧркыв, ногакыв) формяслӧн гижанног, тэчася кадакывъяслӧн гижанног, звукоподражательной да изобразительной	4	0	0	2	0	2	Письменная работа

	кадакывъяслөн гижанног.							
6	6 тема: Урчитан гижанног: эмакывйысь, кывбердысь, шёркывйысь артмём урчитанъяслөн гижанног, тэчася урчитанъяслөн гижанног, урчитан да кывбёра эмакыв торйёдом.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
7	7 тема: Нимвежтас гижанног: тэчася нимвежтасъяслөн гижанног, кывбёръяскөд гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
8	8 тема: Лыдакыв гижанног: лыда, порядкөвй, дробнй, ылёса лыд петкөдлысь лыдакывъяслөн гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
9	9 тема: Отсаяна кывсикасыя гижанног: кывбёрлөн, кывторъяслөн, кывйитөдъяслөн гижанног. Междометияслөн гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Сообщени я
10	10 тема: Орфографиясы контрольнй удж гижём, сйёс прөверитём бёрын видлалём- анализируйтём да ёшыбкаяс вылын удж асшөра вөчём.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Контрольн ая работа
11	2 юкөн. Коми пунктуация 1 тема: Синтаксис да пунктуация: пунктуация йылысь гөгөрвоёдом, кывйын пунктуация пасъяслөн система да могыяс, гижёда кывйын пунктуация	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Устный опрос



	пасъяслбн тбдчанлун, сикасъяс, функцияяс да налбн торъялбм							
12	2 тема. Прбстбй сёрникузяын пунктуация пасъяс: Подлежащбй да сказуембй костын пунктуация пасъяс. Ётсыма да абу ётсыма членъяс, ётсыма членъяс дырйи пунктуация пасъяс. Ётувтана кыв дырйи пунктуация пасъяс; Торйбдана членъяс да на дырйи пунктуация пасъяс; Прбстбй сёрникузяын шыбдчбм, пыртана да содтана тэчасъяс дырйи пунктуация пасъяс.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
13	3 тема: Сложнбй сёрникузяын пунктуация пасъяс: сложносочиненн бй сёрникузяын, сложноподчинен нбй сёрникузяын, союзтбм сложнбй сёрникузяын, уна йтбда сложнбй сёрникузяын пунктуация пасъяс.	6	0	0	2	0	4	Письменн ая работа
14	4 тема: Пунктуацияысь асшбр удж гижбм, сйбс прбверитбм ббрын видлалбм- анализируйтбм да бшыбкаяс вылын удж асшбра вбчбм.	6	0	0	4	0	2	Письменн ая работа
15	3 юкбн: Тбдбмлунъяс вынсьбдбм,	10	0	0	6	0	4	Письменн ая работа. Контрольн

модпбвьёвтвём да отувья прёверитан удж (контрольной диктант)								ая работа
Всего	72	0	0	36	0	36		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для вузов / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08884-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455900>

### **6.2.Дополнительная литература**

#### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы теории литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы теории литературы» состоит в формировании профессиональных компетенций в области теории литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области преподавания литературы в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;
- развивать навыки анализа разных жанров литературы;
- формировать мотивацию к педагогической деятельности в области изучения литературы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

школьном курсе литературы

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

история литературы, анализ художественного текста на уроках литературы

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	44,25	0	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	135,75	0	135,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Теория литературы как наука	16	2	0	2	0	12	Конспект
2	Литература как искусство. Функции художественн	18	2	0	4	0	12	Конспект

	ой литературы							
3	Литературное творчество	14	2	0	4	0	8	Конспект
4	Структура художественного произведения	14	2	0	4	0	8	Таблица
5	Теория эпического произведения	16	2	0	2	0	12	План анализа
6	Теория лирического произведения	16	2	0	2	0	12	План анализа
7	Теория драматического произведения	16	2	0	2	0	12	План анализа
8	Виды анализа художественного текста.	18	4	0	2	0	12	Презентация
9	Анализ произведения по выбору.	16	2	0	2	0	12	Текст анализа
Всего		144	20	0	24	0	100	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/119092>

##### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/119092>

##### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:1),

### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест

	цивилизации							
5	Политическая система современной России.	7	4	0	0	0	3	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	2	0	2	0	3	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	6	2	0	2	0	2	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
Всего		72	32	0	16	0	24	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

htt

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

htt

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

htt

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса

	эффективных межкультурных коммуникаций.							
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	2	0	2	0	6	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

htt

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

#### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Общее и финно-угорское языкознание**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области финно-угорских языков с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области финно-угорского языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- дать студентам целостное представление о строе пермских языков;
- изучить особенности родственных финно-угорских языков, а также сходств и различий между ними, а также их причины;
- выявить сходства и различия в использовании языковых средств финно-угорскими языками;
- установить общие закономерности и факты, свойственные разным языкам;
- выявить языковые универсалии и возможности их реализации в конкретных языках.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины / прохождения практики: лингвистические дисциплины бакалавриата филологии в соответствии с федеральным стандартом. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса коми языка, диалектологии коми языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе изучения следующих дисциплин:

- Введение в спецфилологию (финно-угроведение)
- Современный коми язык
- Финский язык
- Коми диалектология

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	сравнительно-исторический метод, единицы различных уровней системы близкородственных финно-угорских языков, общие и отличительные черты в грамматической и фонетической структуре этих языков, современное состояние и историю развития фонетической системы, грамматической структуры этих языков	терминологически правильно определять фонетические, грамматические категории, давать квалифицированный сравнительный анализ фонетических и грамматических явлений, пользоваться научной лингвистической литературой, определять общие и отличительные средства и способы выражения одних и тех же грамматических значений в близкородственных языках.	сравнительно-историческим методом анализа языковых явлений и способностью применять на практике полученные теоретические знания, владеть навыками выявления типологически и генетически общие явления, а также отличительные черты в системе этих языков.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0	44,25	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	26	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,75	0	0	0	0	0	0	0	0	99,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	1.Раздел. Вводный. 1.Тема. Финно- угорская семья языков	3	1	0	0	0	2	null
2	2. Тема Предмет, цели и задачи изучения дисциплины	5	1	0	2	0	2	null
3	2.Раздел. Фонетическая система финно- угорских языков	7	1	0	2	0	4	null
4	1.Тема. Система гласных в финно- угорских языках. Гармония гласных в прибалтийско- финских языках.	7	1	0	2	0	4	null
5	2.Тема. Система согласных в финно- угорских языках.	5	1	0	0	0	4	null
6	3.Тема. Особенности ударения в финно- угорских языках	7	1	0	2	0	4	null
7	3.Раздел.Морфологи ческая система финно-угорских языков 1.Тема. Имя Существительное. Категория числа. Категория падежа. Категория притяжательности. Притяжательное склонение. Словообразование.	7	1	0	2	0	4	null
8	2.Тема. Имя прилагательное. Степени сравнения. Степени качества. Качественные и относительные прилагательные. Способы образования прилагательных	5	1	0	2	0	2	null
9	3.Тема. Местоимение.	7	1	0	2	0	4	null

	Разряды местоимений: общее и частное в финно-угорских языках. Грамматические категории местоимений. Местоимения финно-угорского происхождения.							
10	4. Тема. Числительное. Числительные финно-угорского происхождения. Категория порядковости. Категория собирательности.	7	1	0	2	0	4	null
11	5.Тема. Глагол. Категория времени в финно-угорских языках. Категория лица-числа. Инфинитные формы глагола. Инфинитивы в финно-угорских языках. Причастие. Деепричастие.	7	1	0	2	0	4	null
12	6.Тема. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий в финно-угорских языках. Грамматические категории наречий.	5	1	0	2	0	2	null
13	7.Тема. Служебные части речи в финно-угорских языках.	3	1	0	0	0	2	null
14	4.Раздел. Особенности лексики пермских языков. 1.Тема. Функционирование общефинно-угорской лексики	7	1	0	2	0	4	null
15	2.Тема. Заимствованная лексика в финно-угорских языках	9	1	0	2	0	6	null
16	5.Раздел. Синтаксис финно-угорских языков. Тема 1. Синтаксис простого предложения.	9	1	0	0	0	8	null
17	Тема 2. Синтаксис сложного предложения	8	2	0	2	0	4	null
Всего		108	18	0	26	0	64	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шабаев, Ю. П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю. ;П. ;Шабаев, А. ;П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 411 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Новые медиа**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Новые медиа» состоит в рассмотрении современного состояния средств массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с экономической составляющей современной журналистики;
2. формирование представлений о правовой и этической базе деятельности СМИ;
3. анализ таких явлений, как концентрация СМИ, глобализация информационного поля;
4. знакомство с современными концепциями масс-медиа;
5. понимание психологии воздействия СМИ на аудиторию

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Текущий период истории большинство исследователей определяет как «век информации», указывая этим определением на то, что в современном обществе именно информация оказалась более важным фактором управления и манипулирования, чем экономические механизмы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные	технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся

		технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История СМИ	14	4	0	4	0	6	
2	Интернет как последнее по времени медиа	14	4	0	4	0	6	
3	Новые технологии и СМИ	14	4	0	4	0	6	
4	Научные разработки в области СМИ	14	4	0	4	0	6	
5	Интернет и новые медиа	16	4	0	4	0	8	
Всего		72	20	0	20	0	32	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3737-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/konvergentnaya-zhurnalistika-teoriya-i-praktika-426187>

##### 6.2. Дополнительная литература

##### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Новые информационные технологии в филологии**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Новые информационные технологии в филологии" - формирование педагога, владеющего знаниями и умениями в области новых информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации;

- знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, автоматизированными информационными системами;

- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.Б.2.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин, дисциплин педагогического цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

педагогическая практика, ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	содержание образовательных программ и их элементов	проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Понятие информационных	8	0	0	2	0	6	Выписки

	технологий. ИТ в филологии и образовании							
2	Электронные библиотеки	6	0	0	4	0	2	аннотации
3	Национальный корпус текстов и корпусная лингвистика	8	0	0	4	0	4	Эссе
4	Словари в интернете	6	0	0	4	0	2	Выписки
5	Цифровые ресурсы по языку и литературе	8	0	0	4	0	4	Презентация
6	Знакомство с Wiki— изучение структуры сайта, регистрация участника, создание личной страницы	12	0	0	4	0	8	Сообщения
7	Программа АBBYY FineReader	8	0	0	2	0	6	Сканирование, редактирование
8	Электронное тестирование. Программа ADTester 2.88.4	16	0	0	4	0	12	Электронные тесты
Всего		72	0	0	28	0	44	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Габова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Компьютерный практикум / М. А. Габова, В. Ф. Поберезкая. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 110 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/522/978-5-87661-485-8> Габова М.А. Поберезкая В.Ф. Комп. практикум.pdf

## 6.2. Дополнительная литература

Габова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Компьютерный практикум / М. А. Габова, В. Ф. Поберезкая. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 110 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/522/978-5-87661-485-8> Габова М.А. Поберезкая В.Ф. Комп практикум.pdf

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар» состоит в

формирование профессиональных компетенций в области современной коми филологии с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

развивать у студентов исследовательские навыки, научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к научной деятельности; ориентировать студентов на решение комплекса насущных проблем, связанных с коми филологией; подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

В результате изучения курса студент должен написать и подготовиться к предзащите выпускной квалификационной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.И.ДВ.16. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин «Введение в языкознание», «История основного языка», «История коми литературы», «Инновационные технологии в образовании», «Спецсеминар». Изучение дисциплины тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла, а именно История основного языка, История литературы, Выпускная квалификационная работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения			
	Знать	Уметь	Владеть	
УК-1 Способен	Методы научного	Проводить исследования	навыками	ведения



				подготовк и		подготовк и		
1	Базовые принципы и понятия филологии как науки.	8	0	0	4	0	4	null
2	Качественные характеристики исследовательской работы.	10	0	0	4	0	6	null
3	Методы и методики исследования	10	0	0	4	0	6	null
4	Постановка цели и задач как важный этап.Интерпретация	8	0	0	2	0	6	null
5	Научный стиль.	10	0	0	4	0	6	null
6	Методы лингвистики, литературоведения и фольклористики	10	0	0	4	0	6	null
7	Структура ВКР.	8	0	0	2	0	6	null
8	Подготовка к защите ВКР	8	0	0	2	0	6	null
Всего		72	0	0	26	0	46	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271831](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271831)

#### **6.2.Дополнительная литература**

#### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) "Социально-гуманитарный", модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального	Умеет строить отношения с окружающими, в том	Способен определять свою роль в команде на основе использования





зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	1	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	6	1	0	1	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Продукты проектной деятельности	6	1	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основы управления проектами.	8	2	0	2	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта.	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение

	Структура проекта							ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	6	1	0	1	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. тестирование
9	Жизненный цикл проекта	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Подготовка проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методы математической обработки данных								
11	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
12	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
13	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
14	Использование законов логики при работе с информацией.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
15	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
16	Основы математической статистики.	16	2	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение

								задач, контрольна я работа
17	Методы статистической обработки исследовательс ких данных.	18	4	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольна я работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>								
18	Научно- исследовательс кая работа в контексте профессиональ но- педагогической подготовки студентов	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
19	Основные характеристики педагогическог о исследования как формы научной работы	14	4	0	4	0	6	задания тестовой формы
20	Технология работы с научной информацией	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
21	Организация опытно- эксперименталь ной работы	14	4	0	4	0	6	кейс
22	Оформление научной работы в педагогике	12	2	0	2	0	8	опрос
23	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	12	2	0	2	0	8	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271831](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271831)

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

## 6.2. Дополнительная литература

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теория и методика обучения"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Теория и методика обучения"" состоит в формировании у студентов знаний и умений в области методики внеурочной работы по русскому языку и коми языку и литературе

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ методики внеурочной работы по русскому языку;
- формирование умений использовать методы и приемы углубленного изучения русского языка;
- формирование умений использовать методы и приемы развития интереса к русскому языку как учебному предмету и науке;
- формирование умений использовать методы и приемы воспитания у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитания любви и уважения к русскому языку.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

изучении дисциплин педагогика, психология, современный русский язык, современный коми язык

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе обучения следующих дисциплин (модулей), практик: методика обучения русскому языку, производственная (педагогическая) практика, культурно-просветительская практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	способы осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	способами осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в



сфере образования и нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	использовать знания об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы и приемы организации совместной работы	уметь пользоваться методами и приемами совместной работы	методами и приемами организации совместной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	формы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	формами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	пути реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	особенности осуществления целенаправленную воспитательную	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

деятельность	деятельность		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета Иностранный язык	– пробуждать в ребенке личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности	– приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,6), Зачет (семестры:5,5), Курсовая работа (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	159,9	0	0	0	0	110,65	46,25	0	3	0	0	0	0
Лекции	56	0	0	0	0	42	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	0	0	0	0	68	28	0	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,9	0	0	0	0	0,65	0,25	0	3	0	0	0	0

Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	240,1	0	0	0	0	177,35	65,75	0	-3	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	128	0	0	0	0	134	30	0	-36	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения коми языку								
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Методика преподавания языка как наука	7	1	0	2	0	4	Фронтальный опрос
2	Коми язык как учебный предмет	9	1	0	2	0	6	конспекты
3	Основы преподавания коми языка (типы уроков, методы работы, виды обучающей деятельности)	12	2	0	2	0	8	конспекты

4	Стандарт и программа по коми языку, УМК по коми языку	14	2	0	4	0	8	Конспекты
5	Особенности обучения фонетике и графике	14	2	0	4	0	8	Доклвды
6	Особенности обучения морфологии	14	2	0	4	0	8	Доклады
7	Особенности обучения синтаксису	10	2	0	4	0	4	Доклады
8	Уроки развития речи	12	2	0	2	0	8	Презентация, моделирование уроков
9	Конспект урока коми языка	16	2	0	4	0	10	Конспекты уроков
Всего		108	16	0	28	0	64	
Методика обучения коми литературе								
10	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Методика преподавания литературы как наука	6	2	0	2	0	2	Конспект
11	Коми литература как учебный предмет	6	2	0	2	0	2	Доклады
12	Основы преподавания коми литературы (типы уроков, методы работы, виды обучающей деятельности, виды анализа художественного произведения )	6	2	0	2	0	2	Конспект
13	Стандарт и программа по коми литературе, УМК по коми литературе	6	2	0	2	0	2	Выписки
14	Этапы изучения литературы в школе. Особенности	6	2	0	2	0	2	Выписки

	изучения литературы в средних классах.							
15	Изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма)	6	2	0	2	0	2	Анализы, конспекты
16	Изучение фольклора на уроках коми литературы	4	0	0	2	0	2	Анализы, конспекты
17	Развитие речи на уроках коми литературы. Выразительное чтение.	4	0	0	2	0	2	Рецензии
18	Современные развивающие технологии на уроках коми литературы	4	0	0	2	0	2	Презентация
19	Компьютерные технологии на уроках коми литературы	6	0	0	2	0	4	Презентация
20	Конспекты уроков коми литературы	6	0	0	2	0	4	Конспекты уроков
21	Внеурочная деятельность по коми литературе	8	2	0	2	4	4	Проекты
Всего		68	14	0	24	4	30	
Методика обучения коми языку и литературе как неродным								
22	Введение. Цели и задачи курса. Особенности методики обучения коми языка и литературы как неродного.	6	2	0	2	0	2	Конспекты
23	Учебный предмет «Коми язык как неродной». Общая характеристика. Место учебного	10	2	0	6	0	2	Доклады

	предмета в учебном плане.							
24	5. Методическое сопровождение предмета «Коми язык как неродной» (приёмы, методы, технологии).	8	2	0	2	0	4	Конспекты уроков, проекты
25	6. Анализ конспектов уроков	8	2	0	2	0	4	Моделирование уроков
26	7. Учебный предмет «Литература Республики Коми». Общая характеристика. Место учебного предмета в учебном плане.	10	2	0	2	0	6	Доклады
27	8. Методическое сопровождение предмета «Литература РК» (приёмы, методы, технологии).	10	2	0	2	0	6	Конспекты уроков, проекты
28	9. Ожидаемые результаты изучения предмета «Коми язык как неродной».	10	2	0	2	0	6	Эссе
29	10. Ожидаемые результаты изучения предмета «Литература РК».	10	2	0	2	0	6	Эссе
Всего		72	16	0	20	0	36	
Курсовая работа по модулю "Теория и методика обучения"								
30	Написание курсовой работы	0	0	0	0	0	0	
Всего		0	0	0	0	0	0	
Внеурочная работа по коми языку и литературе								
31	Понятие внеурочной	12	2	0	2	0	8	Конспект

	деятельности учащихся							
32	Роль учителя в организации внеурочной работы	12	2	0	2	0	8	Эссе
33	Формы внеурочной работы	14	2	0	4	0	8	Моделирование работы
34	Современные технологии внеурочной работы	16	2	0	6	0	8	Проектирование
35	Результаты внеурочной работы	18	2	0	6	0	10	Защита конспектов
Всего		72	10	0	20	0	42	
Всего по модулю		320	56	0	92	4	172	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

### **6.2. Дополнительная литература**

Котова, М. В. Функционирование диалектизмов в произведениях Евгения Гуцина : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / М. ;В. ;Котова ; Горно-Алтайский государственный университет, Историко-филологический факультет, Кафедра русского языка и литературы. – Горно-Алтайск : , 2018. – 64 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492403>

Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. ;С. ;Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Успенский, М. Б. Задачи по русскому языку : поиск и анализ трудных решений : учебное пособие / М. ;Б. ;Успенский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление



услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Стилистика и редактирование медиатекстов"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины: 1) научить основам эффективной и безопасной жизни в онлайн-среде; 2) сформировать языковую компетентность и стилистическую грамотность студентов, обучить методам работы редактора над текстом СМИ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с информационной средой, обучить навыкам фильтрации информации, критического мышления и защиты своих цифровых данных;
- 2) дать представление о разнообразных угрозах интернета и необходимых мерах безопасности;
- 3) охарактеризовать разновидности литературного языка, принципы и условия их формирования;
- 4) описать внутреннюю организацию языковых единиц, используемых в текстах разных функциональных разновидностей;
- 5) изучить критерии оптимального выбора и организации языковых средств в текстах разных функциональных стилей;
- 6) рассмотреть экспрессивно-выразительные средства языка;
- 7) познакомить со спецификой профессиональной деятельности редактора;
- 8) изучить особенности и методы редакторского анализа текстов в целях их объективной характеристики и оценки;
- 9) определить пути усовершенствования рукописей в процессе подготовки к изданию;
- 10) научить методике подготовки и редактирования текстов СМИ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на знании филологических программ, изученных обучающимися в процессе усвоения образовательной программы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На основе данной дисциплины основано изучение таких курсов, как "Медиасистема", "Современная этножурналистика", модуль «Медиапрактика» и др.



Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	127,55	0	0	0	67,75	0	59,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		88	0	0	0	32	0	56	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
<b>Медийно-информационная грамотность</b>								
1	Угрозы интернета и социальных сетей	5	1	0	2	0	2	Устный опрос
2	Как защититься от угроз интернета и социальных сетей: мошенничество, рекламодатели	6	1	0	2	0	3	Устный опрос
3	Как защититься от угроз интернета и социальных сетей: противоправная деятельность	6	1	0	2	0	3	Устный опрос
4	Как защититься от угроз интернета и социальных сетей: кибербуллинг, доксинг	6	1	0	2	0	3	Устный опрос
5	Как защитить свой аккаунт	6	1	0	2	0	3	Устный опрос
6	Приватность	6	1	0	2	0	3	Устный опрос

	интернете и социальных сетях							опрос
7	Базовая защита устройств	6	1	0	2	0	3	Устный опрос
8	Медиаграмотность и новостная грамотность. Фейки и дезинформация	7	1	0	3	0	3	Устный опрос
9	Фактчекинг: инструменты и методы	8	2	0	3	0	3	Устный опрос
10	Информационная гигиена	8	2	0	3	0	3	Устный опрос
11	Когнитивные искажения аудитории	8	2	0	3	0	3	Устный опрос
Всего		72	14	0	26	0	32	
<b>Медиастилистика и редактирование текстов</b>								
12	Предмет и основные понятия стилистики, функциональной стилистики и медиастилистики	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
13	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
14	Русская разговорная речь	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
15	Официально-деловой стиль	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
16	Научный стиль	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
17	Публицистический стиль (стиль массовых коммуникаций)	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
18	Язык художественной литературы	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
19	Основные методические процедуры анализа и правки текста	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
20	Работа редактора с логической основой текста	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
21	Работа редактора с фактической основой текста	9	1	0	2	0	6	Устный опрос

22	Работа редактора над композицией рукописи	11	1	0	4	0	6	Устный опрос
23	Различные виды текста и способы изложения как предмет работы редактора	11	1	0	4	0	6	Устный опрос
24	Редактирование телевизионных и радиотекстов. Работа редактора над изданиями различных видов и типов	11	1	0	4	0	6	Устный опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		180	30	0	58	0	92	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433094>

Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434443>

Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор

Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434444>

Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи / И. ;В. ;Жилавская ; Московский педагогический государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 214 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500393>

## 6.2. Дополнительная литература

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431996>

Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : учебное пособие / Н. ;Б. ;Руженцева. — 3-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83470>

Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434557>

Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Басовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441149>

Иванова, Е. Н. Стратегии литературного редактирования : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Иванова, Т. ;А. ;Зуева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451>



Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518718>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.mediascope.ru/> — электронный журнал факультета журналистики МГУ им М. В. Ломоносова

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

[www.iamcr.org](http://www.iamcr.org) — Международная ассоциация исследователей массовых коммуникаций (IAMCR)

<http://journalism.narod.ru/> - Библиотека журналиста

<https://mediametrics.ru/> — российский новостной агрегатор, измеритель рейтинга сайтов и интернет-радио.

<https://jrnlst.ru/> — журнал «Журналист», профессиональное издание, освещающее деятельность печатных и электронных средств массовой информации

[www.evartist.narod.ru](http://www.evartist.narod.ru) — EVARTIST. Проект для тех, кто интересуется журналистикой, литературой и искусством

<http://journalism.narod.ru/> - Библиотека журналиста

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета

	<p>ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>	<p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p>	<p>общефилософскими методами анализа социальных явлений</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной</p>	<p>Знает системы управления организацией; среду и</p>	<p>Умеет обосновывать организационно-управленческие</p>	<p>Владеет навыками принятия организационно-</p>

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,2), Зачет (семестры: 3,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения



Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	212,9	100,25	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	132	68	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,25	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,1	115,75	35,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	152	80	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>444</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	24	12	0	0	0	12	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с

	философии							презентацией
4	Онтология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия культуры	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат
Всего		108	16	0	16	0	76	
История России								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	0	2	0	0	Презентации
11	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	10	0	4	0	0	Презентации
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	16	12	0	4	0	0	Презентации
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в	16	12	0	4	0	0	Презентации

	индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.							
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	12	0	4	0	0	Презентации
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	12	0	4	0	0	Презентации
16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	18	12	0	4	0	2	Презентации
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	20	12	0	6	0	2	Презентации
Всего		120	84	0	32	0	4	
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</b>								
18	тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
19	тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
20	тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права.	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
21	тема 5. Основы трудового права.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
22	тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование

	прохождении военной службы							
2 3	тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,
2 4	тема 10.Правовое регулирование педагогической деятельности	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Экономическая культура</b>								
2 5	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	9	2	0	2	0	5	опрос, доклады, презентации
2 6	Тема 2. Основные экономические категории	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
2 7	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
2 8	Тема 4. Предпринимательская деятельность	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение задач, тест
2 9	Тема 5. Основные виды личных доходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
3 0	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
3 1	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
3 2	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		372	132	0	80	0	160	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

htt

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

htt

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

htt

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

htt

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

htt

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

htt

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

htt

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

htt

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/> Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:[http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

htt

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

htt

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

htt

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

htt

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

## 6.2. Дополнительная литература

Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02176-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437363>

Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02199-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437499>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>



Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Современный коми язык"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современный коми язык"" состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о фонетическом, лексическом, морфологической и синтаксическом строе современного коми языка и принципах его изучения и описания, методах анализа, показать особенности фонетической и грамматической системы современного коми языка и ее функционирование в речевом общении.

Формирование профессиональных компетенций в области коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:дать студентам знания о предметах изучения фонетики, лексикологии, лексикографии, фразеологии, морфологии, синтаксиса,объяснить цели и задачи курса;

- указать роль и место коми языка в системе других лингвистических дисциплин;
- дать системные знания о фонетическом и грамматическом строе коми языка
- познакомить студентов с историей происхождения и развития лексики коми языка, историческими изменениями в лексической системе. грамматической систем,формировать знаний по проблемам морфемного состава и словообразования, его типов и моделей в современном коми языке.

Формирование знаний об особенностях морфемной организованности слова, изменений, происходящих на стыках морфем коми лексем.

Овладение навыками филологического анализа в области морфемики и словообразования современного коми языка.

Познакомить студентов с возможностями коми синтаксиса для выражения мыслей и сообщений, ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами, особенностями их строения семантики и функционирования, динамикой развития; в связи с многообразием сложившихся в отечественной науке подходов к описанию данного уровня языковой системы дать комплексное представление как о традиционных, так и о современных синтаксических концепциях; выработать научные навыки анализа синтаксических явлений, навыки синтаксического анализа текста.

сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях синтаксиса коми языка;

показать связь синтаксического уровня с другими языковыми уровнями;

обеспечить овладение студентами знаниями о сущности синтаксического строя, закономерностях и принципах его развития;

помочь осмыслить системный, функциональный и семантический подходы в изучении синтаксического строя современного коми языка; научить студентов наблюдать за функционированием синтаксического строя, выявлять его закономерности;

нравственное воспитание студентов, формирование у них чувства ответственности за качество приобретаемых знаний СС целью успешного применения в последующей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины " Современный коми язык. " опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения в рамках освоения школьной дисциплины «Коми язык», а также «Введение спецфилологию (финно-угроведение)».

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин общепрофессионального цикла Б2 («Историческая грамматика коми языка», «Сравнительная грамматика пермских языков») профессионального цикла Б3 («Современный коми язык», «Коми диалектология», «Спецсеминары», «Семинар дипломников») а также для последующего прохождения учебно-производственной (переводческой) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курс «Современный коми язык. Синтаксис» представляет собой один из этапов теоретического изучения современного коми языка и овладения практическими навыками использования языка в различных коммуникативных сферах. Курс синтаксиса следует за курсом морфологии коми языка и завершает изучение грамматики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального цикла («Современный коми язык», «Коми диалектология», «Спецсеминары», «Семинар дипломников») а также для

последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения содержания курса: студент должен иметь представление о синтаксическом строе современного коми языка, ориентироваться в современном состоянии синтаксической науки, уметь применять лингвистические знания в работе с текстом.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	теорию языка и генеалогического или родословного древа, точки зрения происхождения финно-угорских языков.	применять полученные знания в собственной научно-исследовательской, педагогической деятельности.	основными методами и приемами лингвистического анализа, информационными технологиями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	о предметах изучения фонетики, лексикографии, морфологии, синтаксиса	формировать чувства ответственности за качество приобретаемых знаний с целью успешного применения в последующей профессиональной деятельности.	знаниями о сущности грамматического и лексического строя языка, закономерностях и принципах его развития;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	роль и место коми языка в системе других лингвистических дисциплин	применять системный подход для решения поставленных задач	критическим анализом и синтезом информации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные положения и концепции в области теории и истории коми и финно-угорских языков, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития финно-угорской	собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание лексических закономерностей финно-угорских языков;

	филологии;		
--	------------	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 21 зачетная единица, 756 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,7,7,4), Зачет (семестры:6,6,3),

Курсовая работа (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	322,6	0	0	46,2	82,5	0	85,4	108,5	0	0	0	0	0
Лекции	136	0	0	16	30	0	42	48	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	182	0	0	30	52	0	40	60	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,6	0	0	0,2	0,5	0	3,4	0,5	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	1	0	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	433,4	0	0	61,8	133,5	0	58,6	179,5	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	0	0	0	17,5	0	0	17,5	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	246	0	0	58	62	0	18	108	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>756</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:144





	ЕДИНИЦЫ ФОНЕТИКИ КОМИ КЫВ ФОНЕТИКАЫН							
8	Тема 1. Состав фонем коми языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
9	Тема 2. Артикуляционные характеристики гласных и согласных.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
10	Тема 3. Акустические характеристики звуковой речи	4	0	0	2	0	2	Письменная работа
11	Тема 4. Статистический анализ звуков речи	6	0	0	0	0	6	Исследовательская работа
12	Тема 5. Закономерности употребления звуков в потоке речи	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
13	Тема 6. Позиционные и исторические изменения фонем	14	4	0	4	0	6	Устный опрос, письменная работа
14	Раздел 3. СУПРАСЕГМЕНТНЫЕ ЕДИНИЦЫ В КОМИ ЯЗЫКЕ.	0	0	0	0	0	0	null
15	Тема 1. Коми кывйын супрасегмент единицаяс, отувъя характеристика.	7	1	0	2	0	4	Письменная работа
16	Тема 2. Коми кывйын ударение. Ударение сикасьяс.	4	0	0	2	0	2	Устный опрос. Конспекты
17	Тема 3. Коми кывйын слог да слог юкан подувъяс.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос. Сообщения
18	РАЗДЕЛ 4. КОМИ КЫВ ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ ДА ОРФОЭПИЯ	0	0	0	0	0	0	null
19	Тема 1. Коми кыв орфоэпия. Орфоэпия принципьяс.	7	1	0	2	0	4	Устный опрос. Письменная работа
20	Тема 2. Коми гижод да анбур. Анбур сикасьяс.	10	0	0	4	0	6	Устный опрос. Сообщения
21	Тема 3. Коми графика, сылон принципьяс, совмом	8	0	0	4	0	4	Презентация
22	Тема 4. Коми орфография, сылон принципьяс,	6	0	0	2	0	4	Диктант проверочный. Работа над

	совмом							ошибками
Всего		108	16	0	30	0	62	
Современный коми язык. Лексикология								
2 3	Тема 1. Лексикологиялон велодантор, сылон аслысполослун. Лексикологияын семасиология да социолингвистика нырвизьяс, кыв туялан мукод тшуподкод йитод.	4	1	0	2	0	1	Устный опрос
2 4	Тема 2. Торъякыв – кыз медшор кыв единица, сылон признакьяс, шор функция серти торъякывьяс сикасалом; торъякыв вежортас сикасьяс да налон сюрорыс. .	5	2	0	2	0	1	Устный опрос
2 5	Тема 3. Коми кывйын омонимьяс, налон сикасьяс. Откодъ шытэчас да уна вежортаса кыв вежортас вариантъяс торйодом. Омонимьяслон лоом-артмом. Сёрниын налон тодчанлун. Художествоа гижодьясын омонимьясон водитчом.	5	1	0	2	0	2	Доклады, сообщения
2 6	Тема 4. Лексико-семантической парадигматика тодчодом. Синонимьяслон сикасьяс. Синоним рад йылысь тодчодом. Уна вежортаса кывьяс да синонимьяс. Сёрниын синонимьяслон тодчанлун, коланлун, налон чужом-артмом да паськалом. Художествоа гижодьясын синонимьясон водитчом	5	1	0	2	0	2	Доклады, сообщения
2 7	Тема 5. Коми кывйын	5	1	0	2	0	2	Письменная работа

	антонимьяс. Вежортас серти сикасалом. Паньд вежортаса кывьяс да полисемантъяс. Сёрниын антонимьяслон тодчанлун. Художествоа гижодьясын антонимьясон водитчом							
2 8	Тема 6. Водитчан тшокодлун серти коми лексика виддалом (активной да пассивной лексика). Пассивной кыввор сикасалом. Выль торьякывьясон коми лексика озырмодом. Художествоа гижодьясын пассивной кывворлон бергалом, сылон тодчанлун	5	1	0	2	0	2	Конспект научной литературы
2 9	Тема 7. Коми кыв лексика водитчан кытш сертияс виддалом. Диалектизмьяс, профессионализмъ яс, терминьяс. Коми терминьяс совмом. Диалектизмьяслон, профессионализмъ яслон, терминьяслон художествоа сёрниын тодчанлун да коланлун	5	1	0	2	0	2	Доклады, сообщения
3 0	Тема 8 Стилистика ром серти коми кыввор торйодом. Нейтральной да стилистика рома торьякывьяс. Сьолом кылом петкодлысь да доньялана кывьяс. Водитчан сёрни стильяс сикасалом да тайо стильяслы лосялан лексика. Художествоа стильлон аслысполослун	5	1	0	2	0	2	Тест

3 1	Тема 9 Коми кыв лексика чужом-лоом серти видлалом. Збыль (исконной) коми лексика чужан кад сертиыс торйодом: урал подув кывса, фин-угор подув кывса, фин-перым кывса, перым подув кывса, отувья коми да ас коми (зыряна) лексика.	5	1	0	2	0	2	Тест
3 2	Тема 10. Коми кыв лексикао мукод кывйысь пыром лексика. Медся важся пыром кывьяс (индоевропаса, индоиран, болгар, вепс-карел, самодий, угор). Роч кывйысь пыром лексика. Заимствуйтомлон тшуподьяс.	5	1	0	2	0	2	Конспект научной литературы
3 3	Тема 11. Коми лексикография тодчодом. Коми кывкуд сикасьяс тодчодом. Онія коми кывкудьяс. Коми лексикографиялон совмом.	6	2	0	2	0	2	Подготовка презентации
3 4	Тема 12. Коми фразеология тодчодом. Фразеологизмъясс о мукод кыв единицаысь торйодом. Фразеологизм признакьяс. Фразеология вежортас, сылон кыввор вежортасысь торьялом. Фразеологизмлон пытшкосса формаыс.	8	2	0	2	0	4	Письменная контрольная работа
3 5	Тема 13. Торьякывлы лексика анализ сетом. Лексика боксянь текст видлалом.	9	1	0	4	0	4	Работа с текстом. Лексический анализ текста
Всего		72	16	0	28	0	28	

Современный коми язык. Словообразование								
3 6	2 тема. Эмакыв. Эмакывлон категориальной вежортас, кыв вежлалан система да синтаксической функцияс. 2.1. Эмакывлон лексико-грамматической кывчукорьяс. Ас нимьяс да абу ас нимьяс. Вещественной да абстрактной нимьяс. Ловья да ловтом нимьяс. Налон грамматикаын торьялом. 2.2. Эмакывлон кыв вежлалан система, онія кадо вежсьомьяс да совман туйяс. 2.3. Эмакывлон лыд категория. Лыд формяслон функциональной вежортасьяс. Налон функцияс. Уна лыда -яс суффикслон мукод кывсикасьяскод паньдасьлом. Рочысь пыром кывьяслон лыд формяс. 2.4. Эмакывлон индан-асалан категория, сылон совмом да онія кадо вежсьомьяс да водзо совман туйяс. 2.5. Эмакывлон вежлог категория. Вежлогасьом йылысь понятие. Подув да сора вежлогасьом. Сора вежлогасьом артмом-совмом. Коми вежлогьяслон система. Субъекта, объекта (асалан да объекта), ина (пытшкос ина, ортсы ина да матыс ина) вежлог чукорьяс.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос

	<p>Вежлогъяслон вежортас тэчас: подув да содтод вежортасъяс. Вежлогъяс костса синонимиясяма йитодъяс. Разной лексико- грамматической кывчукоръяслон вежлог формаясон водитчомын торъяломъяс. Онія кадо вежсьомъяс да совман туйяс.</p>							
3 7	<p>3 тема. Кывберд. Кывбердлон категориальной вежортас, сылон грамматика боксянь аслысполослун да синтаксической функцияяс. Коми кывбердлон роч кывбердысь торъялом. 3.1. Кывбердлон лексико- грамматической кывчукоръяс. Качественной да относительной кывбердъяс, налон торъялом вежортас, артмом да функцияяс серти. 3.2. Кывбердлон кыввежлалан система. Кывбердлон лыд категория. Уна лыд петкодлысь суффикслон синтаксической функция. Эмакыв да кывбердлон лыд серти ладмодом. 3.3. Откодялан тшуподъяс категория, сылон формаяс да вежортасъяс. Откодялан тшуподъяс категориялон качественной да относительной кывбердъяслон формаясон торъялана водитчом. 3.4.</p>	7	1	0	2	0	4	Устный опрос

	Качество тшуподъяс категория, сылон абу регулярной характер.							
3 8	4 тема. Лыдакыв. Лыдакывлон категориальной вежортас да грамматика боксянь аслысполослун. 4.1. Лыдакывлон лексико-грамматической кывчукоръяс. Подув лыдакывъяс. Юклом да ылос лыдакывъяс, налон тэчас. 4.2. Лыдакывлон грамматической категорияс. -од суффикса порядок выло индысь категория. -нан суффикса отвытан категория. 4.3. Лыдакывлон эмакыв туйын петкодчом (транспозиция) да сылон грамматика боксянь тодчанлун.	5	1	0	2	0	2	Письменная работа
3 9	5 тема. Нимвежтас, сылон грамматика вежортас, морфологической признакъяс да сёрникузьян роль. 5.1. Нимвежтаслон лексико-грамматической кыв чукоръяс: эмакыв, кывберд, лыдакыв да урчитан вежысь нимвежтас чукоръяс. Нимвежтаслон вежортас серти чукоръяс. Морта да морттом нимвежтасъяс, на пытшкын лексической чукоръяс. 5.2. Эмакыв вежысь нимвежтасъяс, налон морфология	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Кроссворд

	<p>да эмакывлон грамматической категориясын водитчомын торьялом. Лыд категория. Нимвежтас вежлогасомын аслысполослун. 5.3. Кывберд, лыдакыв да урчитан вежысь нимвежтасьяс; налон морфология да лосялана категориясын водитчомын торьялом.</p>							
4 0	<p>6 тема. Кадакыв. Кадакыв кызди кывсикас, сылон тэчасног., категориальной вежортас да кывпытшса функцияс. 6.1. Кадакывлон лексико-грамматической чукорьяс. Вуджан да вуджтом кадакывьяс. 6.2. Кадакывлон кыввежлалан система. Онія кадо вежсьомьяс да совман туйяс. Спряжение йылысь понятие. Кадакывлон грамматика категорияс. Кадакывлон морталыда формаяс. 6.3. Наклонение категория. Юортана наклонение. Модальной вежортасьяс тодчодысь кывторьяс. Тшоктана наклонение, сылон формаяс да модальной вежортасьяс тодчодом. Медводдза да мод морта формаяслон тшоктана вежортас петкодломын торьялом. 6.4. Кад</p>	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения



<p>категория.  Абсолютной да  относительной кад.  Синтетической да  аналитической  формаяс. Онія  локтан кад  парадигмаяс. I да II  локтан кадьяс,  налон функция да  вежортасьяс серти  торьялом. Колян  кадьяслон система,  налон функция да  вежортасьяс серти  торьялом. I да II  синтетической  колян кадьяс. III,  IV, V, VI  аналитической  колян кадьяс,  налон унаполос  модальной  вежортасьяс  петкодлыны  сямлун. Онія кадся  квийын кад  формаясон  водитчом. 6.5.  Кадакывлон кером  мунанног  категория.  Аспектуальность  йылысь понятие. -  ышт суффикса  ичотмодан  действие  петкодлысь сикас.  – лывл / -ывл -  регулярной  процесс  петкодлысь сикас.  -л-, -вы-, -ыл-  суффикса  отпырысь / унаысь  мунан процесс  петкодлысь сикас.  -ав / -ал- суффикса  уна нога процесс  петкодлысь сикас.  Действие  способьяс -овт-, -  ост-, -обт-, -нит-  суффиксьяс.  Действие  мунанног  категориялон кад  категориякод  йитодьяс йылысь.  6.6. Залог  категория. Субъект  да объект костса  грамматической</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>йитодьяс йылысь.  Актив да пассив  йылысь понятие.  Активной залог.  Каузатив коми  кывйын. Кык  объекта да кык  субъекта формяс.  Рефлексив залог,  сылон  вежортасьяс:  подув, шор да  мода-мода  рефлексив  вежортасьяс (-сь, -  ч., -зь, -ась, -ысь  суффиксьяс). -сь  суффиксон  страдательной да  пассивной  вежортасьяс  петкодлом. Коми  кывйын залог  формяслон  оппозиция. Онія  коми кывйын залог  категория выло  роч кывлон  тодчом. 6.7.  Кадакыв вежортас  доньялан  тшуподьяс  категория.  Ичотмодан тшупод  петкодлысь -кодъ  суффикс.  Ыджодан-  откодялан тшупод  петкодлысь -джык  суффикс</p>							
4 1	<p>7 тема.  Кадакывлон  мортгом формяс,  налон  аслысполослун  коми кывйын,  никакывьяс доро  матыслун. 7.1.  Кывпод, сылон  морфология  боксянь  тодчанлун. Ашор  да абу ашор  кывподьяс.  Кывподлон морта  формяс, -ыш, -ыд,  -ыс, -ным, -ныд, -  ныс индан-асалан  суффиксьясон  водитчом.  Кывподон -то, -со  вынсьодана  кывторьяс - уна</p>	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения

	<p>лыда -яс суффикс да кывборьяс сибодом. Кывподлон синтаксической функцияс. 7.2. Шоркыв, сылон формаяс да вежортасьяс. Активной да пассивной вежортасьяс петкодлом. Шоркывьяс кад петкодлом серти торйодом. Коми кывйын шоркывьяслон оппозиция. 7.3. Ногакыв, сылон вежортас. Ногакывлон уна полос форма. Коми ногакывлон морта формаяс. Ногакывлон формаяс костын синонимия йбыльсь. Коми ногакывлон урчитан доро матыслун.</p>							
4 2	<p>8 Тема. Урчитан. Урчитанлон грамматика боксянь аслысполослун. Урчитанлон синтаксис подув. Сылон тэчасног боксянь унаполослун. Вежлог формаяс да кыв тэчасьяс урчитан туйын петкодчом. Синтаксической транспозиция да урчитан. Урчитанлон лексико- грамматической чукорьяс. Откодьялан тшуподьяс да качество тшуподьяс категориясон водитчом.</p>	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения
4 3	<p>9 тема. Отсаяна кывсикасьяс. Кывборьяс, налон вежортас серти</p>	3	1	0	0	0	2	Устный опрос Сообщения

	Тчукорьяс да функцияяс. Кывбор артмом да ним формаясысь торйодом. Кывйитодьяс. Кывторьяс. Междометиеяс. Модальной кывьяс. Налон вежортасьяс да функцияяс.							
4 4	IV юкон. КЫВАРТМОМ. I тема. Кывартмом кыз наука, сылон велодантор да могьяс. Кывартмомлон понятийной аппарат: производность да мотивированность, продуктивность да частность, кывартмодан вежортас, кывартмодан тип, кывартмодан модель. Кывартмодысь способьяс йылысь понятие. Морфологической суффиксация, словосложение, сложно-суффиксальной способ, аффикстом способ, морфолого-синтаксической, лексико-семантической способьяс. Онія кадо мунысь процессьяс.	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения
4 5	2 тема. Эмакыв артмом. Тэчас кывьяс артмом. Координация да субординация подула тэчас кывьяс. Суффиксаяс отсогон артмом. Эмакыв артмодысь суффикс чукорьяс: первичной суффиксаяслон система, номен вербум артмодысь суффиксаяс,	5	1	0	2	0	2	null

	вторичной суффиксьяс (суффиксоидьяс), рочысь пыром суффиксьяс. Эмакыв мукод кывартмодан способьясон артмом. Субстантивация.							
4 6	3 тема. Кывберд артмом. Качественной кывбердьяс артмодысь суффиксьяс. Тэчаса кывбердьяс артмом. Сложно-суффиксальной кывбердьяс. Адъективация.	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Письменная работа-тест
4 7	4 тема. Кадакыв артмом. Кадакыв артмодысь суффикс чукорьяс (первичной простой суффиксьяс, первичной сложной суффиксьяс), суффиксоидьяс (вторичной суффиксьяс), рочысь пыром суффиксьяс. Кадакыв артмодомын суффиксальной комбинацияяс. Кадакыв артмодігон суффиксальной комбинацияяс. Кадакыв артмодігон морфологической процессьяс.	9	1	0	4	0	4	Устный опрос Письменная работа
4 8	5 тема. Урчитан артмом. Продуктивной да непродуктивной суффиксьяс. Мукод кывсикасьяс урчитано пором (адвербиализация). Вежлог формаяс лексикализуйтом. Кывборьясысь лоом суффиксоидьяс отсогон артмом	5	1	0	0	0	4	Письменная работа

	урчитаньяс. Серпасалан (изобразительной) урчитаньяс артмом.							
Всего		72	14	0	24	0	34	
Современный коми язык. Морфология								
4 9	I юкон. ПЫРТАНА 1 тема. Морфология - кыв формаяс туялысь наука. Сылон велодантор да могьяс. Подув понятиеяс да туялан методьяс. Морфология мукод кыв туялысь наукаяс повстын: морфология да лексикология; морфология да синтаксис; морфология да квартмом; морфемика да морфонология. Грамматика туялысь дисциплинаяслон йитодьяс.	40	8	0	8	0	24	null
5 0	II юкон. МОРФЕМИКА 1 тема. Морфемика кыз наука, сылон велодантор да могьяс. Коми кывлон морфемной состав. Морфема йылысь понятие. Морфемаяслон сикасьяс. Морфемаяс костса системной йитодьяс йылысь: абутом морфемаяс, асшор да абу асшор морфемаяс, оти - уна вежортаса морфемаяс, зумыд да вежласян морфемаяс. Грамматической синонимия да омоморфемия.	26	8	0	8	0	10	Устный опрос
5 1	2 тема. Коми кывйын морфонологическо й петкодчомьяс. Морф йылысь	28	8	0	8	0	12	Устный опрос

	<p>понятие. Морф да морфема коми кывйын. Морфемаяслон шы тэчас. Морфонологической процессьяс: аскодялом полосьяс, а / ы / о да м / к / т / й шыяс содтысьом / усьом, кыв структура простмодом, модног юклом (переразложение).</p>							
5 2	<p>3 тема. Торьякывлон шы да морфема тэчас. Морфемаяслон сьорсьон-борсьон муном. Коми кывлон модельяс да структурной типьяс.</p>	28	8	0	8	0	12	Творческий диктант
5 3	<p>4 тема. Кывьяслон морфологической тип йылысь понятие. Коми кывлон морфологической тип, сылон подув агглютинирующей признакьяс. Коми кывйын мукод типа кывьяслон признакьяс. Грамматика тэчасын онія кадся типологической вежсьомьяс.</p>	26	6	0	8	0	12	Презентация
5 4	<p>III юкон. ПАРАДИГМАТИК А. КЫВСИКАСЪЯС ТУЯЛОМ. 1 тема. Пыртана. Торьякыв - морфологиялон велодантор. Грамматической форма да грамматической вежортас. Грамматической категория йылысь понятие. Торья кывьяслон лексико-грамматической классификация; подув принципьяс. Коми кывйын кывсикасъяслон</p>	32	10	0	10	0	12	null

	система. Коми кывсикасьяслон дженьыд история.							
Всего		180	48	0	50	0	82	
Современный коми язык. Синтаксис								
5 5	Раздел 1. Вводный Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин	12	4	0	2	0	6	Конспект лекций
5 6	Раздел 2 Синтаксические единицы Тема 1. Словосочета ние	12	2	0	4	0	6	Проверка выполненных упражнений, тесты Презентация
5 7	Тема 2. Предложение. Типы предложений	10	2	0	2	0	6	Проверка домашнего задания, опрос
5 8	Тема 3. Двусоставное предложение Предикативная основа предложения. Подлежащее. Сказуемое	14	4	0	4	0	6	Проверка упражнений, выполненных дома, опрос.
5 9	Тема 4. Типы односоставных предложений и их строение. Нечленимые предложения	12	2	0	4	0	6	Домашнее задание Понятийный диктант
6 0	Тема 5. Распространители предложения Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Членение предложения и порядок слов в простом предложении	16	4	0	4	0	8	Устный опрос Выполнение упражнений, лингвистичес ких заданий, их проверка
6 1	Раздел 3. Осложненное простое предложение Тема 6. Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами Вводные и вставные конструкции Обращение	16	4	0	4	0	8	Проверка аннотации книги. Опрос
6 2	Раздел 4 Сложное предложение Тема 7. Сложносочи	16	4	0	4	0	8	Проверка письменного доклада



	ненное предложение							
6 3	Тема 8. Сложноподчиненное предложение	16	4	0	4	0	8	Опрос.
6 4	Тема 9. Бессоюзное сложное предложение	14	4	0	4	0	6	Выполненные упражнения
6 5	Тема 10. Многочленные сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац Чужая речь	14	4	0	4	0	6	Домашняя работа Синтаксический разбор
6 6	Тема 11. Основы пунктуации	14	2	0	4	0	8	Опрос. Синтаксический разбор. Схемы предложений, расстановка знаков
6 7	Тема 12. Основные тенденции развития синтаксиса коми литературного языка.	14	2	0	6	0	6	Домашняя работа. Опрос. Синтаксический разбор.
Всего		180	42	0	50	0	88	
Курсовая работа по модулю "Современный коми язык"								
6 8	Защита курсовых работ	0	0	0	0	0	0	Защита курсовой работы обучающимся
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		612	136	0	182	0	294	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для вузов / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08884-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455900>

Лудыкова В.М. Функционально-коммуникативный синтаксис коми языка (простое предложение) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2015. - 109 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/135/978-5-87661-323-3\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Функционльно-комуникативный\\_синтаксис\\_коми\\_языка\\_\(простое\\_предложение\).\\_Учебное\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/135/978-5-87661-323-3_Лудыкова_В.М._Функционльно-комуникативный_синтаксис_коми_языка_(простое_предложение)._Учебное_пособие.pdf)

## 6.2.Дополнительная литература

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Современное медиаобразование"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Современная этножурналистика" состоит в формировании у студентов профессиональных норм освещения этнических аспектов жизни общества.

Цель дисциплины "Основы медиаобразования в школе и вузе" познакомить студентов с основами теории современного медиаобразования и вопросами использования, критического осмысления и интерпретации медиатекстов.

Цель дисциплины "Медиасистема" - изучение студентами закономерностей формирования системы средств массовой информации

Цель дисциплины "Медиабезопасность" - обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде и формирование готовности к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сфере медиа для субъектов образовательных отношений.

Цель дисциплины "Медиаконвергенция в информационной среде" - рассмотрение современного состояния средств массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины "Современная этножурналистика" являются: формирование толерантных установок к культурным и социальным различиям народов; осознание роли СМИ в межэтнических отношениях; формирование практических навыков анализа и освещения в СМИ вопросов, связанных с этнической проблематикой.

Задачами дисциплины "Основы медиаобразования в школе и вузе" является изучение теоретических основ медиаобразования, формирование медиаграмотности и медиакomпетентности, навыков критического осмысления и интерпретации медиатекстов.

Задачи дисциплины "Медиасистема" - понимание смысла процессов дифференциации интеграции различных её компонентов, механизмов регулирования на их основе структуры медиасистемы, понимание качественных особенностей различных

структурных медийных образований, современных типологических моделей различных средств массовой информации.

Задачи дисциплины "Медиабезопасность": информирование о видах информации, способной причинить вред здоровью; информирование о способах незаконного распространения информации в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи; обучение правилам ответственности и безопасности пользования услугами Интернета и мобильной (сотовой) связи; предупреждения совершения учащимися правонарушений; изучение теоретико-методологических основ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве; формирование готовности к применению средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в области защиты от деструктивного влияния медиа.

Задачи дисциплины "Медиаконвергенция в информационной среде" - 1. ознакомление с экономической составляющей современной журналистики;

2. формирование представлений о правовой и этической базе деятельности СМИ;

3. анализ таких явлений, как концентрация СМИ, глобализация информационного поля;

4. знакомство с современными концепциями масс-медиа;

5. понимание психологии воздействия СМИ на аудиторию

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины "Современная этножурналистика", "Медиасистема", "Медиабезопасность", "Основы медиаобразования в школе и вузе" входят в состав модуля "Современное медиаобразование".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине "Современная этножурналистика" основывается преддипломная практика.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском, коми и иностранном(ых) языке(ах).	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском, коми и иностранном(ых) языке(ах).	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,8), Зачет (семестры:1,7,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	225,1	48,2	0	48,25	0	0	44,2	40,2	44,25	0	0	0	0
Лекции	84	16	0	16	0	0	20	16	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	140	32	0	32	0	0	24	24	28	0	0	0	0
Иная контактная	1,1	0,2	0	0,25	0	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	422,9	131,8	0	95,75	0	0	63,8	67,8	63,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	340	128	0	60	0	0	60	64	28	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы медиаобразования в школе и вузе</b>								
1	Медиаобразование как ключевой компонент информационной культуры	14	2	0	0	0	12	
2	Понятие, структура, функции медиатекста.	18	2	0	4	0	12	
3	Язык медиа.	22	2	0	4	0	16	
4	Ценностно-смысловое информационное поле и энтропия.	22	2	0	4	0	16	
5	Документальный медиатекст как культурно-исторический феномен.	22	2	0	4	0	16	
6	Медиакритика как инструмент журналистской профессиональной рефлексии.	22	2	0	4	0	16	



7	«Прессрелизтика» как феномен современного медиадискурса.	28	2	0	6	0	20	
8	Медиакритика и медиареальность: журналистская картина мира сквозь призму медиатекста	32	2	0	6	0	24	
Всего		180	16	0	32	0	132	
Медиасистема								
9	Разновидности печатных СМИ	54	8	0	16	0	30	
10	Разновидности сетевых и электронных СМИ	54	8	0	16	0	30	
Всего		108	16	0	32	0	60	
Медиабезопасность								
11	Безопасность личности в информационном пространстве. Нормативно-правовые основы медиабезопасности	16	4	0	2	0	10	Устный опрос
12	Концептуальные и методологические основы медиаобразования и медиабезопасности	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
13	Организация безопасности детей в сети Интернет	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
14	Медиаобразовательная деятельность в системе образования	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
15	Просвещение как способ повышения уровня медиаграмотности обучающихся	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
16	Манипулирование в медиaprостранстве	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
17	Безопасная коммуникация в медиaprостранстве	14	2	0	4	0	8	Устный опрос
Всего		108	16	0	24	0	68	
Медиаконвергенция в информационной среде								

18	Типологии СМИ	18	4	0	6	0	8	
19	Новые технологии и СМИ	18	4	0	6	0	8	
20	Научные разработки в области СМИ	18	4	0	8	0	6	
21	Современные зарубежные концепции медиа	18	4	0	8	0	6	
Всего		72	16	0	28	0	28	
<b>Современная этножурналистика</b>								
22	Этножурналистика: определение понятия. Специфика понятия.	18	4	0	4	0	10	
23	Современная этническая картина мира.	14	2	0	4	0	8	
24	Этнические меньшинства в социальной структуре современной России.	16	2	0	4	0	10	
25	Межэтнические отношения на современном этапе.	16	4	0	4	0	8	
26	СМИ и этническая толерантность.	16	4	0	4	0	8	
27	Язык вражды в современных СМИ и приемы его преодоления.	28	4	0	4	0	20	
Всего		108	20	0	24	0	64	
Всего по модулю		576	84	0	140	0	352	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454895>

Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования : учебное пособие / М. А. Мясникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9861-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1876-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492171>

Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие / А. ;В. ;Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 343 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419>

Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И. ;В. ;Чельшева. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495>

Федоров, А. В. Медиаобразование в педагогических вузах : научно-методическое издание : методическое пособие / А. ;В. ;Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410>

Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518441>

## 6.2.Дополнительная литература

Бобин, М. С. Национальные особенности журналистики / М. ;С. ;Бобин. — Москва : Лаборатория книги, 2011. — 133 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141476>

Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/518075>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Медиапрактика"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Творческие мастерские: медиатексты, медиапроекты" состоит в формировании у студентов целостного представления о СМИ как одном из видов социальной коммуникации. Дисциплина направлена на апробацию на практическом уровне базовых теоретических понятий при создании текстов СМИ, на создание собственных медиапроектов.

Цель дисциплины "Медиаобразовательные технологии: школьные медиа" - познакомить студентов с особенностями работы в газетной журналистике, сформировать навыки творческой работы при подготовке номера газеты

Цель дисциплины "Медиакоммуникационные технологии" - познакомить студентов с современной техникой, используемой в медиаотрасли

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Творческие мастерские: медиатексты, медиапроекты" :

- формирование навыков создания медиатекстов разных жанров;
- формирование навыков создания медиапроектов.

Задачи дисциплины "Медиаобразовательные технологии: школьные медиа":

- сформировать представление о газете как об общественном феномене;
- познакомить со структурой редакции, правовыми, экономическими и типологическими основами ее деятельности;
- познакомить студентов с различными типами газетных изданий;
- изучить основные формы, приемы и методы подготовки номеров газет;
- получить навыки работы с текстом: редактирование и корректура;
- освоить технические и творческие приемы при подготовке номера газеты.

Задачи дисциплины "Медиакоммуникационные технологии" - дать общеориентирующие знания об особенностях и технологических циклах создания медиапродуктов и выпуска СМИ различных типов (печатных и электронных), помочь овладеть основными навыками работы с текстовыми и аудиовизуальными материалами

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Творческие мастерские: медиатексты, медиапроекты" входит в модуль "Медиапрактика".

Дисциплина "Медиакоммуникационные технологии" входит в модуль "Медиапрактика".

Дисциплина "Медиаобразовательные технологии: школьные медиа" входит в модуль "Медиапрактика".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

прохождение преддипломной практики, создание и анализ материалов для ВКР.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	и понимать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:4), Зачет с оценкой (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,65	0	18	30,2	36,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	0	0	16	20	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	92	0	18	30	20	24	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,35	0	54	41,8	71,8	63,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	188	0	54	38	68	28	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Творческие мастерские: Медiateксты, медиапроекты								
1	Формы и методы работы в творческой мастерской.	14	0	0	4	0	10	
2	Организация виртуальной редакции для создания текстов СМИ, пиар-текстов, рекламных текстов.	14	0	0	4	0	10	
3	Медiateксты: жанры и виды. Особенности	18	0	0	8	0	10	



	создания.							
4	Коммуникативные стратегии текстов СМИ.	16	0	0	6	0	10	
5	Копирайтинг: определение, цели, задачи, функции. Копирайтер: характеристика профессиональной деятельности.	14	0	0	4	0	10	
6	Общая характеристика структурной организации вербальных сообщений в рекламе.	14	0	0	4	0	10	
7	Виды PR-текстов, их характеристика.	14	0	0	4	0	10	
8	Спичрайтинг: определение, цели, задачи, функции. Спичрайтер: характеристика профессиональной деятельности.	14	0	0	4	0	10	
9	Медиапроекты: определение, классификации, специфика, этапы создания, реализация и продвижение созданных проектов.	26	0	0	10	0	16	
Всего		144	0	0	48	0	96	
<b>Медиаобразовательные технологии: школьные медиа</b>								
10	Представление о газете как общественном феномене. Основные этапы создания газеты.	12	2	0	2	0	8	
11	Определение имиджа школьной газеты	12	2	0	2	0	8	
12	Содержательно-тематическая модель издания. Жанры газетной	12	2	0	2	0	8	

	публицистики и их типология							
13	Ситуативно-аналитические жанры газетной публицистики; их сходство и различие. Художественно-публицистические жанры газетной публицистики	12	2	0	2	0	8	
14	Жанры новостной информации. Жанровые формы публикаций других типов.	12	2	0	2	0	8	
15	Работа редактора над аппаратом издания. Редакторский анализ как метод профессиональной деятельности.	12	2	0	2	0	8	
16	Типы ошибок в газетном тексте.	18	2	0	4	0	12	
17	Вёрстка, макетирование и набор текстов. Дизайн газеты.	18	2	0	4	0	12	
Всего		108	16	0	20	0	72	
Медиакоммуникационные технологии								
18	История печатных СМИ	36	10	0	12	0	14	
19	История электронных и сетевых СМИ	36	10	0	12	0	14	
Всего		72	20	0	24	0	28	
Всего по модулю		324	36	0	92	0	196	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Бобров, А. А. Литературная работа журналиста : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Бобров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454834>

Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448344>

Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456679>

Познин, В. Ф. Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Познин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnika-i-tehnologiya-smi-radio-i-telezhurnalistika-449561>

## 6.2. Дополнительная литература

Ковалева, А. В. Основы социальной рекламы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457562>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Русский язык и культура речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Русский язык и культура речи" состоят в следующем:

- повышение общей культуры речи;
- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Русский язык и культура речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Русский язык и культура речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.



числе:													
Лекции	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,4	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,15	79,6	115,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	72	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
<b>Русский язык и культура речи</b>								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	2	0	0	0	4	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая	8	2	0	2	0	4	Устный опрос



	категория							
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	2	0	2	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	2	0	2	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
15	Раздел 4. Мультимедиа	14	2	0	4	0	8	проектная работа

	технологии в образовании							
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	2	0	4	0	8	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
17	Self-presentation. All about me.	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	22	0	0	10	0	12	презентация, дискуссия
19	Institutes and studies. My specialty	22	0	0	10	0	12	презентация, интервью на работу, грамматический тест
20	Academic mobility	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
21	Research work	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
22	Public speaking	34	0	0	14	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
23	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
24	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
25	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу,
26	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу, грамматический тест
27	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	письмо-заявка, грамматический тест
28	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	статья, грамматический тест
29	Öffentliche Rede	30	0	0	10	0	20	доклад с презентацией

								й, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
30	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
31	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
32	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
33	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
34	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
35	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
37	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451791>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Льжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Льжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

## 6.2. Дополнительная литература

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btnbunchuk>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. ;М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный

федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245)

Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Лядский, И. ;И. ;Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451790>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "История коми литературы"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "История коми литературы"" состоит в Цель учебной дисциплины(модуля) "История коми литературы"

формирование профессиональных компетенций в области истории коми литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области истории коми литературы;
- совершенствовать аналитические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,
- подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;
- сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции этнокультурного образования Республики Коми, неотъемлемой частью которого является литературное образование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.10.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный коми язык, история, педагогическая практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными



современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области литературоведения и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	- навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,3,7), Зачет (семестры:4), Зачет с оценкой (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	231,15	0	38,2	48,25	48,2	48,25	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	102	0	16	22	16	24	0	24	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	128	0	22	26	32	24	0	24	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,15	0	0,2	0,25	0,2	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	416,85	0	105,8	59,75	59,8	95,75	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	26,25	0	0	8,75	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	302	0	102	24	56	60	0	60	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>ПО</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История коми литературы XIV-начало XX века								
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования.	10	2	0	2	0	6	Опрос
2	Стефан Пермский и коми письменность	18	4	0	2	0	12	План
3	Коми фольклор и коми литература	14	2	0	2	0	10	Выписки
4	Коми-зырянское просветительство	26	2	0	2	0	22	Конспекты
5	И.А. Куратов	16	2	0	2	0	12	Анализ
6	К.Ф. Жаков	30	2	0	6	0	22	Доклады
7	М.Н. Лебедев	30	2	0	6	0	22	Презентации
Всего		144	16	0	22	0	106	
История коми литературы XX века								
8	Тема №1. Введение. Сущность и задачи литературной критики.	9	2	0	2	0	5	Опрос

9	Тема №2. Первые шаги коми литературной критики.	6	2	0	2	0	2	Выписки
10	Тема №3. Развитие коми критики в 20-е гг. XX в.	8	2	0	4	0	2	Выписки
11	Тема №4. Коми критика 1930-50-х гг.	9	2	0	2	0	5	Конспекты
12	Тема №5. Литературоведение и коми критика 1960-70-х гг	10	4	0	4	0	2	Конспекты
13	Тема №6. Литературно-критическая деятельность А.А. Вежева, А.К. Микушева.	10	4	0	4	0	2	Доклады
14	Тема №7. Литературоведение и коми критика 1960-70-х гг.. Жанр монографии в критике 1970-х гг.	10	4	0	4	0	2	Доклады
15	Тема №8. Современная коми критика. В.И. Мартынов, В.А. Латышева.	10	2	0	4	0	4	Эссе, презентации.
Всего		72	22	0	26	0	24	
Современная коми литература								
16	особенности современного периода	18	4	0	4	0	10	Фронтальный опрос
17	Современная коми поэзия	18	4	0	4	0	10	Выписки
18	Современная коми проза	18	4	0	4	0	10	Доклады
19	Современная коми драматургия	18	4	0	4	0	10	Конспекты
20	Коми литература и Интернет	18	4	0	4	0	10	Эссе
21	Современная литература РК	18	4	0	4	0	10	Презентация
Всего		108	24	0	24	0	60	
Коми детская литература								
22	Понятие детской литературы	8	2	0	2	0	4	Фронтальный опрос
23	История	14	2	0	4	0	8	План

	детской литературы							
24	Произведения В.И. Лыткина	14	2	0	4	0	8	Анализ
25	Коми детская литература 1930-50-х гг.	16	2	0	6	0	8	Анализ
26	Коми детская литература 1960-80-х гг.	20	4	0	6	0	10	Анализ, конспекты
27	Произведения Е.В. Козловой	16	2	0	6	0	8	Анализ
28	Образ детства в произведениях современных авторов	6	0	0	2	0	4	Анализ
29	Коми книга для детей: содержание и дизайн	14	2	0	2	0	10	Анализ, конспекты
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>История коми критики</b>								
30	Понятие литературной критики	18	4	0	4	0	10	Тезисы
31	история литературной критики в России	18	4	0	4	0	10	Библиография
32	И.А. Куратов - критик	16	2	0	4	0	10	Конспекты
33	Коми критика в 1920-30-е гг.	18	4	0	4	0	10	Анализ
34	Портреты коми литературоведов и критиков (А.А. Вежев, А.К. Микушев, А.Е. Ванеев, В.Н. Дёмин, В.И. Мартынов, В.А. Латышева, В.В. Пахорукова)	20	6	0	4	0	10	Выписки
35	Современная коми критика	18	4	0	4	0	10	Рецензия
Всего		108	24	0	24	0	60	
Всего по модулю		540	102	0	128	0	310	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/179908>

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижод» небöгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;



- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт" осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательной-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>• использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>• культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>• классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения</li> <li>• - иметь представление об</li> </ul>	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности	владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей



занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,2	79,6	75,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	140	72	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельност и Классификация чрезвычайных ситуаций	4	2	0	0	0	2	Практически е задания
2	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации , доклады, сообщения
4	Чрезвычайные ситуации техногенного	8	2	0	2	0	4	Опрос письменный. Задания для

	характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.							самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
5	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
6	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практические задания
7	Организация защиты населения в военное и мирное время	6	2	0	0	0	4	Практические задания
8	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	8	4	0	2	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
9	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
10	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы
11	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами
12	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационные задачи.
Всего		72	18	0	18	0	36	
Физическая культура и спорт								
13	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
14	Социально-биологические	14	4	0	2	0	8	Устный опрос,

	основы физической культуры.							тестирование
15	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентациями
16	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
17	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.	14	0	0	6	0	8	Практические умения
18	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
19	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	4	2	0	0	0	2	опрос
20	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы

	двигательного аппарата							
23	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
24	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
25	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
26	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы медицинских знаний</b>								
27	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
28	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	доклад
29	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
30	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
31	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
32	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	12	2	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный

								опрос
33	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
34	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	6	0	0	2	0	4	Конспект
35	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	66	0	66	0	156	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1) Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

htt

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

htt

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

htt

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

htt

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

htt

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

htt

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

## 6.2. Дополнительная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715) Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889) Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860) Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873) Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945) Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

htt

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативн-цифровой», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)



#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,65	0	0	0	0	48,2	48,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	0	0	0	32	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,35	0	0	0	0	59,8	95,55	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	0	0	0	0	56	56	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и методика воспитания								
1	Воспитание как социокультурное явление и	16	2	0	4	0	10	Конспект

	часть педагогического процесса.							
2	История воспитания и педагогической мысли	16	2	0	4	0	10	Конспекты студентов
3	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	16	2	0	4	0	10	опрос
4	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	16	2	0	4	0	10	Разработка конспекта мероприятия
5	Виды воспитания	22	4	0	8	0	10	Разработка конспекта мероприятия
6	Технологии воспитания	22	4	0	8	0	10	опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
7	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	4	2	0	0	0	2	Портфолио классного руководителя
8	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	18	2	0	6	0	10	Анализ должностных функций
9	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	14	2	0	4	0	8	анализ перспективных планов воспитательной работы
10	Формы организации воспитательного процесса.	12	2	0	4	0	6	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
11	Методика организации коллективной творческой деятельности.	18	2	0	6	0	10	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
12	Методика	10	2	0	4	0	4	Разработка

	организации и проведения классного часа.							кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
13	Работа классного руководителя с родителями.	16	2	0	4	0	10	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
14	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	16	2	0	4	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия
Всего		108	16	0	32	0	60	
Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")								
15	Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		216	32	0	64	0	120	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Методика работы с научными источниками**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика работы с научными источниками» состоит в

формирование профессиональных компетенций в области современной коми филологии с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

развивать у студентов исследовательские навыки, научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к научной деятельности; ориентировать студентов на решение комплекса насущных проблем, связанных с коми филологией; подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

В результате изучения курса студент должен написать и подготовиться к предзащите выпускной квалификационной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.И.ДВ.16. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин «Введение в языкознание», «История основного языка», «История коми литературы», «Инновационные технологии в образовании», «Спецсеминар». Изучение дисциплины «Методы работы с научными источниками» тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины «Методы работы с научными источниками» тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла, а именно История основного языка, История литературы, Выпускная квалификационная работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен	Методы научного	Проводить исследования	навыками ведения





				подготовк и		подготовк и		
1	. Введение. Базовые принципы и понятия филологии как науки.	6	0	0	2	0	4	null
2	Качественные характеристики исследовательской работы.	14	0	0	4	0	10	null
3	. Методы и методики исследования	12	0	0	4	0	8	null
4	Постановка цели и задач как важный этап.	8	0	0	4	0	4	null
5	Интерпретация.	8	0	0	4	0	4	null
6	Научный стиль.	6	0	0	2	0	4	null
7	Методы лингвистики, литературоведения и фольклористики.	6	0	0	2	0	4	null
8	Структура ВКР	6	0	0	2	0	4	null
9	Подготовка к защите ВКР	6	0	0	2	0	4	null
Всего		72	0	0	26	0	46	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271831](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271831)

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Медиаэтика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Медиаэтика» состоит в

Цель освоения дисциплины «Медиаэтика» – дать ясное представление о месте, которое занимают моральные принципы и ценности в деятельности такого общественно значимого института, как журналистика, развить у студентов способность к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации.

Задачи дисциплины (модуля):

Для достижения указанной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- дать систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений в журналистике, их роли в профессиональной деятельности;
- помочь осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике; познакомить с основными этапами и тенденциями в развитии профессиональной этики;
- раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, рассматриваемых мировым журналистским сообществом как стандарты профессионального поведения, ориентация на которые обеспечивает оптимальное взаимодействие журналистики и общества;
- провести сравнительный анализ этических систем, регулирующих профессиональное поведение журналиста в разных системах журналистики;
- изучить методы и способы общественного и корпоративного контроля за соблюдением журналистами этических стандартов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на базе изученных ранее предметов филологической направленности и предметов, освещающих деятельность СМИ.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения таких предметов, как "Новые медиа", "Тележурналистика/Телережиссура", "Радиожурналистика/Радиорежиссура", модулей "Стилистика и редактирование медиатекстов", "Медиапрактика" и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знать сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Уметь использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Владеть технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском, коми и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь применять правила и нормы деловой коммуникации на русском, коми и иностранном(ых) языке(ах).	Владеть навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0	0

числе:													
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,75	0	0	0	0	0	0	0	67,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Проблемы становления профессиональной этики. Тема 1. Мораль и общество. Тема 2. Журналистика и мораль. Тема 3. Профессиональная этика журналиста как наука и практическая проблема.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос на занятиях
2	Тема 4. Механизм действия профессиональной морали	8	2	0	2	0	4	Устный опрос на занятиях
3	Раздел II. Профессионально-этические представления, направляющие	8	2	0	2	0	4	Устный опрос на занятиях

	поведение журналиста. Тема 5. Профессиональный долг журналиста							
4	Тема 6. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть журналиста. Тема 7. Профессиональное достоинство и профессиональная честь журналиста	10	2	0	4	0	4	Устный опрос на занятиях
5	Тема 8. Профессионально-этические принципы журналиста.	10	2	0	4	0	4	Решение проблемных этических ситуаций
6	Тема 9. Профессионально-этические нормы журналистского поведения	8	2	0	2	0	4	Решение проблемных этических ситуаций
7	Тема 10. Современная российская действительность и проблемы профессиональной этики журналиста.	8	2	0	2	0	4	Решение проблемных этических ситуаций
8	Тема 11. Основные этические коллизии современной российской журналистики	6	2	0	2	0	2	Решение проблемных этических ситуаций
9	Тема 12. Основные нормы и правила профессионально-этического поведения журналиста	6	2	0	2	0	2	Решение проблемных этических ситуаций
Всего		72	18	0	22	0	32	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433868>

Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07482-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445030>

### 6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Прозоров, В. В. Власть и свобода журналистики : учебное пособие : [16+] / В. ; В. ;Прозоров. — 3-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103821>

Дымова, И. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / И. ;Дымова, П. ;Рыков, Г. ;Щербакова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Университет, 2013. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259175>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных



ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.mediascope.ru/> — электронный журнал факультета журналистики МГУ им М. В. Ломоносова

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://sila.media/> - лаборатория мультимедийного опыта

[www.iamcr.org](http://www.iamcr.org) – Международная ассоциация исследователей массовых коммуникаций (IAMCR)

<http://journalism.narod.ru/> - Библиотека журналиста

<https://ruj.ru/> — Союз журналистов России

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека

<https://jrnlst.ru/> — журнал «Журналист», профессиональное издание, освещающее деятельность печатных и электронных средств массовой информации

[www.evartist.narod.ru](http://www.evartist.narod.ru) – EVARTIST. Проект для тех, кто интересуется журналистикой, литературой и искусством

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Литературное краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литературное краеведение" - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения в учреждениях образования, в научно-исследовательской сфере, формирование знаний по литературному краеведению, навыков работы в архивах и библиотеках.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- сформировать у студентов целостное представление об этнокультурном пространстве РК;

- показать специфику литературного творчества региона;

-охарактеризовать особенности этнолитературного контактирования на территории Коми края;

-представить этнолитературную ситуацию РК в аспекте языковой политики РК и РФ;

- сформировать у студентов поисковые умения и навыки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.6.2.

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения литературоведческих дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогическая практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	Способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	основные законы воспитательной деятельности	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Способами, формами, методами и приёмами воспитательной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Литературное краеведение в России. Терминология дисциплины. Соотношение понятий «край», «малая родина», «регион». Взаимосвязь литературно-краеведческого, историко-литературного, историко-культурного аспектов в изучении литературы. История литературного краеведения в России.	2	0	0	2	0	0	Конспект
2	Коми край в литературе 18-19 в. Основные тенденции литературного и историко-культурного краеведения в Коми крае. Роль участников академических географических экспедиций 18 века в изучении культуры края. (И.И. Лепёхин «Дневные путешествия»).	6	0	0	2	0	4	Конспект
3	Литературное краеведение в коми крае в 1920-е годы. П.Сорокин, К.Жаков – участники экспедиции по финно-угорскому региону в начале XX века.	6	0	0	2	0	4	Аннотации

	А.Цембер, В.П. Нахимов, А.С. Сидоров – собиратели фольклора и этнографических материалов о пермских народах. А.С. Сидоров, В.П. Нахимов, А.Цембер – основоположники краеведческой работы в Коми крае. Общество изучения Коми края (1922) и первый краеведческий журнал «Коми му» (1924-1929) в развитии филологической науки в Коми крае.							
4	Журналы «Коми му», «Ордым» и деятельность общества изучения Коми края. Издание литературных текстов на коми языке. Работа с краеведческими фондами библиотек. Знакомство с журналами, изучение материалов.	6	0	0	2	0	4	Аннотации, выписки
5	Современное литературное краеведение. Опыт культурно-образовательных учреждений России и РК. Описание сайтов.	6	0	0	2	0	4	Описание сайтов.
6	Литературные музеи РК. Литературный музей И.А. Куратова (Сыктывкар), музей литературных героев И.	6	0	0	2	0	4	Аннотации

	Куратова (с. Куратово), музей им. В. Савина (с. Небдино), школьные музеи.							
7	Архивы и библиотеки РК. Работа в архивах. Знакомство с фондами музея просвещения Коми края (СГУ им. Питирима Сорокина).	10	0	0	6	0	4	Реферат
8	Формы работы по литературному краеведению	10	0	0	6	0	4	Фотоотчёт
9	Краеведческий материал при изучении биографии писателя. Исторический и географический контекст. Интервьюирование, запись, сбор фотоматериала, аннотирование, представление с помощью ТСО.	6	0	0	2	0	4	Проект
10	. Организация и проведение литературного мероприятия.	14	0	0	6	0	8	Сценарий
Всего		72	0	0	32	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3> Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В.



Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3> Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе. Учебное пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Литература Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Литература Республики Коми» состоит в формировании профессиональных компетенций в области региональной литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в сфере взаимодействия отечественного и зарубежного регионоведения, в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами освоения дисциплины «Литература Республики Коми» являются:

- актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;
- развивать навыки анализа литературного процесса;
- формировать мотивацию к культурной деятельности в области коми филологии и культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

истории коми литературы, истории русской литературы, современной коми литературы, современной русской литературы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теория и практика художественного перевода, устная и письменная культура финно-угорских народов

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере

процесса		виртуальной коммуникации	устной, письменной и виртуальной коммуникации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Раздел 1. Возникновение литературы в Коми крае. Тема 1. Мифология и фольклор Коми.	7	1	0	2	0	4	Подробный план ответа.
2	Тема 2. Памятники письменности.	3	0	0	1	0	2	Презентация, аннотации.
3	Раздел 2. Литература XIX века в Коми крае. Тема 1. Русские и зарубежные путешественники о Коми крае.	4	1	0	1	0	2	Доклады.
4	Тема 2. Жизнь и творчество основоположника коми литературы И.А. Куратова.	5	2	0	1	0	2	Презентация, анализ текстов.
5	Тема 3. Научная и педагогическая деятельность Г.С. Лыткина	3	0	0	1	0	2	Сообщения.
6	Раздел 3. Литература начала XX века. Тема 1. Жизнь и творчество К.Ф. Жакова. Тема 2. Проза М.Н. Лебедева	5	2	0	1	0	2	Доклады, презентации.
7	Тема 3. Многогранная личность В.А. Савина	4	2	0	0	0	2	Доклады, презентации, анализ текстов.
8	Тема 4. В.Т. Чисталев – поэт, писатель, драматург, переводчик	5	2	0	1	0	2	Доклады, презентации, анализ текстов.
9	Тема 5. В.И. Лыткин – поэт, переводчик, финно-угровед	3	0	0	1	0	2	Доклады.

10	Раздел 4. Современная литература РК Тема 1. Литературное творчество Г.А. Юшкова	6	2	0	2	0	2	Обзор, анализ текстов.
11	Тема 2. Лирическая проза коми авторов (И.Г. Торопов, Н.Н. Куратова)	4	1	0	1	0	2	Обзоры, анализ текстов.
12	Тема 3. Детская литература РК (П. Образцов, Е. Козлова, Е. Габова)	3	0	0	1	0	2	Тесты.
13	Тема 4. Современная коми лирика (А. Мишарина, А. Ванеев, Г. Бутырева, А. Лужиков, Е. Козлов, Н. Обрезкова)	4	1	0	1	0	2	Анализ текстов.
14	Тема 5. Современная литература русских авторов Республики Коми.	6	0	0	4	0	2	Анализ текстов, доклады, рефераты.
15	Тема 6. Литературные издания республики («Войвыв кодзув», «Арт», «Чушканзі», «Йёлога», «Ы», «Би кинь»)	3	0	0	1	0	2	Аннотации
16	Тема 7. Рукописная традиция старообрядчества.	3	0	0	1	0	2	Обзор, словарь.
17	Тема 8. Литература РК и интернет.	4	0	0	0	0	4	Списки источников.
Всего		72	14	0	20	0	38	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке: обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103800](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103800)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://spokencorpora.ru> – корпуса звучащей речи

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Литература народов России**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литература народов России" - формирование профессиональных компетенций в области литератур финно-угорских народов с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: ? актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

? развивать навыки анализа разных жанров литературы;

? формировать мотивацию к филологической деятельности в области изучения литературы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.4.1. Ранее изучены дисциплины "История коми литературы", "Коми детская литература".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогическая практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общее и особенное в литературах народов России	6	2	0	0	0	4	опрос
2	Эпосы народов России.	12	2	0	2	0	8	конспекты
3	Литература финно-угорских народов	6	0	0	2	0	4	Библиография

	Урало-Поволжья.							
4	Литература Удмуртии. Кузубай Герд. Кедр Митрей. Ашальчи Оки	8	2	0	2	0	4	Доклады
5	Поэзия и проза коми-пермяков. Сотрудничество с писателями коми. Общее и особенное в литературной жизни	6	0	0	2	0	4	Презентация
6	Литература мари. Сергей Чавайн, «Элнет».	6	0	0	2	0	4	Презентация
7	Литература народов ханты и манси. Юван Шесталов.	6	0	0	2	0	4	Презентация
8	Литература Карелии. Общие черты с финской литературой.	6	0	0	2	0	4	Презентация
9	Литература тюркских народов	16	4	0	4	0	8	опрос
Всего		72	10	0	18	0	44	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
 URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

#### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Лингвистическое краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Лингвистическое краеведение" состоит в формировании профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области языкознания в учреждениях образования, в научно-исследовательской сфере, формирование знаний по диалектологии, языковым контактам, представлений о специфике общей и частной ономастики, ее культурологической проблематики в плане синхронии и диахронии.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам целостное представление об этнолингвистическом пространстве РК;
- показать специфику языков и диалектов коренного населения РК;
- охарактеризовать особенности этноязыкового контактирования на территории Коми края;
- представить этнолингвистическую ситуацию РК в аспекте языковой политики РФ;
- познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвокраеведения;
- сформировать у студентов умений и навыков лингвистической интерпретации региональных проявлений коми языка, региональных проявлений севернорусских говоров.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины "Современный коми язык", "Коми диалектология". Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса современного коми языка, диалектология, которые изучались ранее.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения лингвистических дисциплин. Курс адресован обучающимся направления подготовки "Педагогическое образование" с профилем подготовки "Родной язык и литература" и "Иностранный язык".

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	систему текста на разных уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; методы анализа художественного текста	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; давать квалифицированный анализ любого художественного текста; определять тип и жанр текста, его коммуникативную направленность; анализировать заголовки, ключевые слова и сильные позиции текста; уметь применять на практике основные приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста; находить вербальные способы выражения авторской позиции	терминологией дисциплины, основными методами, способами сбора языкового материала, основными современными методами лингвистического анализа текста, в том числе: анализа языка произведений с точки зрения включения в историко-литературный контекст; языковые особенности произведения, зависимость от рода и жанра; методикой выявления интертекстуальных связей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	систему формирования целостного представления об этнолингвистическом пространстве РК;	сформировать у студентов умения и навыки лингвистической интерпретации региональных проявлений коми языка, региональных проявлений севернорусских говоров.	Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0



(семинарские) занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет и задачи курса "Лингвистическое краеведение"	6	2	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов
2	Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие Коми края	10	2	0	2	0	6	Проверка домашнего задания, устный опрос
3	Историческое лингвокраеведение. Заселение региона. Исторические контакты коми с другими народами и языками. Взаимодействие языков на территории современной РК	10	2	0	2	0	6	Проверка аннотации книги
4	Русский язык в	10	2	0	2	0	6	Проверка

	РК. Русские строжильческие говоры в РК							домашнего задания, устный опрос
5	Диалектное членение коми языка. Коми-зырянские и коми-пермяцкие диалекты и говоры	10	2	0	2	0	6	Обсуждение докладов, письменная работа
6	Ономастика региона. Гидронимы. Топонимы. Антропонимы	12	2	0	4	0	6	null
7	Этнолингвистический и культурологический аспекты курса "Лингвистическое краеведение". Лингвистическое краеведение в этнолингвистическом и культурологическом аспектах	14	4	0	4	0	6	Устный опрос, проверка домашнего задания
Всего		72	16	0	18	0	38	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М. [Литературный коми язык - история и современное состояние \(социолингвистический аспект\). Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Лингвистический анализ коми художественного текста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лингвистический анализ коми художественного текста» состоит в

Цель данной дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области языкознания для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в сфере языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; в переводческой деятельности; формирование лингвистической культуры магистрантов, обучение их всем видам лингвистической текстовой деятельности как основе речевого общения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- сформировать представление о сущности текста;
- показать языковые уровни организации текста (художественного) (от фонетического уровня до синтаксического);
- определить принципы организации семантического пространства (художественного/публицистического) текста;
- показать приемы анализа языковых единиц разных уровней в структуре (художественного/публицистического) текста;
- дать понятие о структурной организации текста;
- дать понятие о коммуникативной организации художественного текста.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Она базируется на таких изученных ранее дисциплинах, как общее языкознание, современный коми язык, современный русский язык, сопоставительная типология коми и русского языков. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения по лексикологии, грамматике коми языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные при изучении курса «Лингвистический анализ коми текста», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Официально-деловой перевод», «Художественный перевод», «Стилистика и литературное редактирование», «Речевая коммуникация», для прохождения производственно-прикладной, научно-педагогической,

научно-исследовательской практик, для написания курсовой работы и выпускной магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	- систему текста на разных уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; - методы анализа художественного текста	- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - давать квалифицированный анализ любого художественного текста; - определять тип и жанр текста, его коммуникативную направленность; - анализировать заголовки, ключевые слова и сильные позиции текста; - уметь применять на практике основные приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста; - находить вербальные способы выражения авторской позиции	- терминологией дисциплины; - основными методами, способами сбора языкового материала; - основными современными методами лингвистического анализа текста, в том числе: анализа языка произведений с точки зрения включения в историко-литературный контекст; языковые особенности произведения, зависимость от рода и жанра; методикой выявления интертекстуальных связей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методы воспитательной работы	применять на практике базовые навыки воспитательной работы при сборе и анализе языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Вводный. Тема 1. Текст как объект лингвистического анализа	8	2	0	2	0	4	Участие в дискуссии, опрос, собеседование, опрос
2	Тема 2. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста.	8	2	0	2	0	4	Опрос, выполнение заданий на практических занятиях. Обсуждение докладов
3	Тема 3.	10	2	0	4	0	4	Опрос,

	Механизмы образования текста. Речевая организация текста.							работа на практическом занятии
4	Тема 4. Виды информации и функционально-смысловые типы речи	10	4	0	2	0	4	Опрос, работа на практическом занятии
5	Тема 5. Выражение в тексте авторской модальности.	14	2	0	4	0	8	Анализ текстов худ. лит-ры
6	Тема 6. Типы и разновидности текстов.	12	2	0	2	0	8	Анализ текстов худ. лит-ры
7	Тема 7. Выражение авторской модальности.	10	2	0	2	0	6	Анализ текстов, опрос
Всего		72	16	0	18	0	38	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83071](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83071)

##### 6.2. Дополнительная литература

##### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 6.4. Электронно-библиотечные системы



– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Лингвистическая типология коми и русского языков**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лингвистическая типология коми и русского языков» состоит в

Цель данной дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области сопоставительно-типологического языкознания для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области сопоставительно-типологического языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; в переводческой деятельности; формирование знаний об особенностях функционирования коми и русского языков в средствах массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- создать научное представление о языковых универсалиях и специфических чертах русского языка и сравнить его с коми языком. Это необходимо для более глубокого усвоения и осознанного овладения русским языком;

- выявить типологические признаки русского и коми языков с целью их учета в практической деятельности (в переводческой деятельности, в практике преподавания коми и русского языков, составлении и редактировании текстов на коми и русском языках)

- формирование навыков и умений, способности к восприятию информации, использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

- раскрыть сложнейшие вопросы как теоретической, так и практической интерпретации языка

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных дисциплинах " Современный коми язык", "Стилистика коми языка и культура речи"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения курсов " Семинар дипломников" ,"Активные процессы в современном коми языке", "

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	о языковых универсалиях и специфических чертах русского языка в сравнении его с коми языком	выявлять типологические признаки русского и коми языков с целью их учета в практической деятельности	практической деятельностью, связанной с использованием знаний и умений в области сопоставительно-типологического языкознания в учреждениях образования

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Типология как отрасль языкознания, ее место среди других отраслей языкознания	8	2	0	2	0	4	null
2	Задачи, виды и методы типологических исследований. Возможные типологические характеристики и языков.	8	2	0	2	0	4	null
3	Типологическая классификация коми и русского языков.	12	2	0	4	0	6	null
4	.Фонетические системы коми и русского языков	12	2	0	4	0	6	null
5	Типология лексико-семантических систем.	10	2	0	4	0	4	null
6	Типология морфологических систем.	12	4	0	4	0	4	null
7	Типология синтаксических систем.	10	2	0	4	0	4	null
Всего		72	16	0	24	0	32	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Лудыкова В.М. Сопоставительная типология коми и русского языков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 105 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/541/978-5-87661-499-5\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Сопоставительная\\_типология\\_коми\\_и\\_русского\\_языков.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/541/978-5-87661-499-5_Лудыкова_В.М._Сопоставительная_типология_коми_и_русского_языков.pdf)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культура финно-угорских народов**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Культура финно-угорских народов" состоит в формировании базовых знаний у студентов по традиционной и современной культуре финно-угорских народов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о культуре народов уральской языковой семьи;
- познакомить студентов с культурным разнообразием финно-угорских народов;
- выделить общее и особенное в культурном развитии финно-угорских народов;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, в том числе дисциплинам "История культур и цивилизаций", "Этнология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин и практик:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение.	20	2	0	12	0	6	Текущее тесты, работа на семинарских занятиях, в том числе участие в интерактивных формах работы.
2	Тема 2.	12	2	0	4	0	6	Текущее

	Материальная культура финно-угорских народов.							тесты, работа на семинарских занятиях, в том числе участие в интерактивных формах работы.
3	Тема 3. Духовная культура финно-угорских народов.	20	2	0	12	0	6	Текущее тесты, работа на семинарских занятиях, в том числе участие в интерактивных формах работы.
4	Тема 4. Культура финно-угорских народов: современный этап.	20	2	0	12	0	6	Текущее тесты, работа на семинарских занятиях, в том числе участие в интерактивных формах работы.
Всего		72	8	0	40	0	24	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Культура финно-угорских народов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / сост. Н. А. Волокитина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 98 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/560/Волокитина\\_Н.А.\\_Культура\\_финно-угорских\\_народов.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/560/Волокитина_Н.А._Культура_финно-угорских_народов.pdf)

#### **6.2. Дополнительная литература**

Культура Урала / отв. ред. Н. А. Розенберг. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. – 182 с. : ил. – (Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7 книгах ; книга

3). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253905&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253905&sr=1)

Уральская языковая семья: народы, регионы и страны: этнополитический справочник : словарь / под ред. Ю. П. Шабаева, А. П. Садохина, В. Э. Шарапова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [и др.]. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226092&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226092&sr=1)

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. ;А. ;Лобжанидзе, Д. ;В. ;Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275026&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Коми устное народное творчество**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Коми устное народное творчество» состоит в

Целью дисциплины являются формирование профессиональных компетенций в области коми устного народного творчества, связанных с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях науки, образования, культуры и управления.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области коми фольклора;
- совершенствовать аналитические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,
- подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;
- сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции этнокультурного образования Республики Коми, неотъемлемой частью которого является фольклорное образование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

школьный курс литературы и фольклора

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

анализ литературного произведения в школе, педагогическая практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	способами осуществления деловой коммуникации в устной

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
---	--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,25	50,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93,75	93,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	«Фольклор» понятие, фольклор	12	4	0	2	0	6	конспекты, ответы по теме



	сюрс. Фольклор культуралён аслыспёлёслу н. Коми Фольклор туялысьяс.							
2	Обрядъяс да обрядовй поэзия. Календар обрядъяс да поэзия	12	2	0	4	0	6	конспекты, ответы по теме
3	Олан кытш обрядъяс да поэзия. 1 тема. Кага чужтан обрядъяс да поэзия. 2 тема. Кёлысь обрядъяс да поэзия. 3 тема. Гусян обрядъяс да поэзия. Рекрут обряд да поэзиякд отувъялун	14	2	0	6	0	6	конспекты, таблица, знание текстов, тесты
4	Коми йёзкостса проза. 1 тема. Коми мойдкывъяс. 2 тема. Абу мойдана проза. Предание, легенда, быличка жанръяслён аслыспёлёслу н.	6	2	0	2	0	2	знание текстов, тесты
5	Коми фольклор эпическёй формаяс.	14	2	0	4	0	8	конспекты, ответы по теме
6	Коми фольклорын сьылан жанръяс. 1 тема. Лирической сьыланкыв. Частушка. Частушка сяма сьыланкыв	12	2	0	4	0	6	конспекты, ответы по теме
7	Афористичес кёй жанръяс. 1 тема. Нёдкыв	12	2	0	2	0	8	тесты

	жанрлөн аслыспөлбөслү н. 2 тема. Шусьөг да кывийöz жанрьяс, торйөдан проблема, аслыспөлбөслү н. Афоризм нога мукөд жанр.							
8	Заговорно- заклинательн öй поэзия. Нимкыв жанр, функцияяс, магия подув. Вордкыв, ёркыв, заклинание жанрьяс.	12	2	0	2	0	8	опрос
9	Челядь фольклорлөн жанр система, функциональ ной да поэтической аслыспөлбөслү н.	14	2	0	4	0	8	конспекты, ответы по теме
Всего		108	20	0	30	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Шафранская, Э. Ф. Устное народное творчество : учебник и практикум / Э. Ф. Шафранская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/459010>

#### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009993.html>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Коми диалектология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области диалектологии коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с одной из разновидностей общенационального коми языка – коми диалектным языком в его современном состоянии, дать описание его системы;

- описать диалектное членение коми языка, выявить все формы, конструкции, особенности произношения и словоупотребления, которыми говоры отличаются друг от друга и литературного языка;

- проследить влияние говоров на становление и развитие литературного языка, понять неизбежность и необходимость последовательного изменения лексической системы, грамматического и фонетического строя коми языка;

- дать исторические комментарии, позволяющие увидеть современные явления на фоне языковых процессов прошлого, показать те процессы, которые наблюдаются в диалектах в настоящее время;

- формировать умения самостоятельно анализировать диалектные явления, исследовать коми диалекты;

- нравственное воспитание студентов, формирование у них чувства ответственности за качество приобретаемых знаний с целью успешного применения в последующей профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.8.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса лексикологии, фонетика.и. Курс диалектологии нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции студентов.



Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1.Раздел Вводный Место диалектологии в ряду лингвистических дисциплин. Объект изучения, цели и задачи коми диалектологии. История изучения коми диалектов	6	2	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов по заданной научной литературе
2	2.Раздел Научная классификация коми-зырянских диалектов. Особенности коми диалектов	8	2	0	2	0	4	Опрос, проверка конспектов по заданной научной литературе
3	Особенности лузско-летского диалекта	5	2	0	1	0	2	Проверка письменных самостоятельных работ
4	Место верхнесысольск	8	2	0	2	0	4	Проверка письменных

	ого диалекта в южном наречии коми языка							самостоятельных работ
5	Фонетические и морфологические особенности ерднесьольского диалекта коми языка	6	1	0	1	0	4	Опрос, прослушивание докладов
6	Присыктывкарский диалект и коми литературный язык	6	1	0	1	0	4	Опрос, прослушивание докладов
7	Особенности верхневьчегодского диалекта коми языка	10	2	0	2	0	6	Проверка подготовленных докладов и конспектов по заданной научной литературе
8	Фонетические, морфологические и лексические особенности нижневьчегодского диалекта	9	1	0	2	0	6	Проверка подготовленных докладов и конспектов по заданной научной литературе
9	Печорский диалект коми языка	6	1	0	1	0	4	Работа с диалектным текстом с грамматическими заданиями
10	Особенности удорского диалекта коми языка	9	1	0	2	0	6	Работа с диалектным текстом с грамматическими заданиями
11	Вымский диалект коми языка	9	1	0	2	0	6	Опрос, проверка домашнего задания
12	Ижемский диалект коми языка	9	1	0	2	0	6	Работа с диалектным текстом с грамматическими заданиями
13	Особенности коми-пермяцких диалектов	7	1	0	2	0	4	Прослушивание докладов, устный опрос
14	Коми-язьвинский диалект	5	1	0	2	0	2	Прослушивание докладов, устный опрос
15	Специфика диалектной лексики	5	1	0	2	0	2	Устный и письменный опрос, проверка конспектов



Всего	108	20	0	26	0	62	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Попова Р.П. Коми диалектология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Ч. 2 : Морфология / Р. П. Попова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2012. - 151 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/354/978-5-87237-833-4> Попова Р.П. Коми диалектология. Часть 2. Морфология. Учебное пособие.pdf

### 6.2. Дополнительная литература

Пермистика-16: Диалекты и история пермских языков во взаимодействии с другими языками [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / отв.ред.:Р.П.Попова. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 373 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/15/978-5-87661-486-5> Пермистика-16. Диалекты и история пермских языков во взаимодействии с другими языками. Сборник научных статей. Отв. ред. Р.П. Попова.pdf

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Кинопублицистика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Кинопублицистика» состоит в сформировать у студентов знания о закономерностях и основных тенденциях развития искусства кино от момента его возникновения до наших дней.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с историей возникновения кинематографа;
- раскрыть идейно-художественные, философские и культурологические корни искусства кино;
- определить место кинематографа в ряду других искусств: живописи, литературы, театра, фотографии, циркового искусства;
- выявить основные этапы развития мирового кино и дать периодизацию развития национальных кинематографий;
- предложить развернутую характеристику основных кинематографических направлений, течений, школ, стилей;
- выявить эстетические, философские и социальные корни наиболее влиятельных направлений кино;
- раскрыть диалогическую природу кинематографа и показать, что в основе его развития лежит диалогическая модель развития культуры;
- описать историю национальных кинематографий государств Европы, Америки и Японии;
- раскрыть уникальные особенности творчества режиссеров, оказавших влияние на развитие не только национального, но и мирового кинематографа;
- на основе полученных сведений о творчестве выдающихся кинорежиссеров, сформировать у студентов умения видеть эстетические особенности конкретных художественных фильмов и направлений, различать авторский стиль и определять принадлежность картин к определенным течениям;
- развивать способность выделять в кинематографическом образе эстетический, социальный, философский и культурологический смыслы;
- сформировать умения анализировать художественные фильмы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

относится к вариативной части, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.3.1.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	• основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	• анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	• навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Кино как вид искусства	8	2	0	2	0	4	null
2	Становление языка кино на основе синтеза искусств	9	1	0	2	0	6	null
3	Мировое кино 20-х годов XX века. Развитие киножанров. Связь с изобразительным искусством авангарда	7	1	0	2	0	4	null
4	Мировое кино 30-х годов XX века. Изменение киноязыка с приходом в кино звука и цвета. Киноискусств	11	1	0	2	0	8	null

	о тоталитаризма							
5	Развитие кино в 40-е годы XX века. Мировая война и роль кино в жизни государства – общества – человека	24	2	0	2	0	20	null
6	Ведущие направления развития послевоенного кино. Неореализм и его влияние на мировое кино	17	1	0	2	0	14	null
7	Развитие языка кино в 60-70-е годы XX века. Авторское кино.	17	1	0	4	0	12	null
8	Кино последних десятилетий XX века. Влияние информационных технологий на изменение киноязыка	15	1	0	4	0	10	null
Всего		108	10	0	20	0	78	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Бураченко, А. И. История театра и кино : практическое пособие для вузов / А. И. Бураченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11592-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-teatra-i-kino-457103>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).



оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы,

								мини-проверочные работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684222](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684222)

###### **6.2. Дополнительная литература**

###### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История пермского языкознания**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История пермского языкознания" состоит в формировании профессиональных компетенций в области пермского языкознания с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области пермского языкознания в учреждениях образования, СМИ, в научно-исследовательской сфере; ознакомить студентов с ведущими направлениями и течениями о пермском языкознании с момента его зарождения до современного времени.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- дать студентам целостное представление о пермском языкознании;

-теоретически осветить основные проблемы пермского языкознания, представленные в различных лингвистических концепциях;

-рассмотреть причины смены научных парадигм;

-познакомить с основными направлениями в развитии финно-угорского языкознания;

- выявить языковые универсалии и возможности их реализации в конкретных языках.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении современного коми языка, диалектологии коми языка, исторической грамматики коми языка, введение в финно-угроведение, введения в финно-угорское и индоевропейское языкознание.

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения языкознания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения языкознания.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть



компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	образовательные программы различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями,	методами и технологиями в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Предпосылки возникновения науки о языке. Зарождение финно-угорского и пермского языкознания	20	4	0	6	0	10	Опрос, проверка конспектов
2	Зарождение пермского языкознания в 18в.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос, проверка домашнего задания
3	Пермское языкознание 19в.	16	2	0	2	0	12	Устный опрос, проверка домашнего задания
4	Пермское языкознание в 20 в	16	2	0	4	0	10	Обсуждение докладов
5	Контактологические проблемы в области пермского языкознания.	14	2	0	2	0	10	Письменная работа
6	Раздел «Современное пермское языкознание» Тема «Современное состояние пермского языкознания. Школы в современном пермском языкознании»	14	2	0	2	0	10	Проверка домашнего задания, устный опрос
7	Тема «Центры изучения пермских языков»	14	2	0	2	0	10	Обсуждение докладов, письменная работа
Всего		108	16	0	20	0	72	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Литературный\\_коми\\_язык\\_-\\_история\\_и\\_современное\\_состояние\\_\(социолингвистический\\_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**История литературы финно-угорских народов**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История литературы финно-угорских народов" - формирование профессиональных компетенций в области литератур финно-угорских народов с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: ? актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

? развивать навыки анализа разных жанров литературы;

? формировать мотивацию к филологической деятельности в области изучения литературы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.4.1. Ранее изучены дисциплины "История коми литературы", "Коми детская литература".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Культура финно-угорских народов

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	методами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Общее и особенное в литературах финно-угорских народов	6	2	0	0	0	4	null
2	Литература финно-угорских народов Урало-Поволжья.	12	2	0	2	0	8	null

3	Литература Удмуртии. Кузубай Герд. Кедр Митрей. Ашальчи Оки	6	0	0	2	0	4	null
4	Поэзия и проза коми-пермяков. Сотрудничество с писателями коми. Общее и особенное в литературной жизни	8	2	0	2	0	4	null
5	Проблемы пермской прозы. Взаимосвязь фольклора и художественной литературы. А. . Зубов, В. Савин, Д. Корепанов, М. Лихачев, Г. Федоров	6	0	0	2	0	4	null
6	Литература мари. Сергей Чавайн, «Элнет».	6	0	0	2	0	4	null
7	Литература народов ханты и манси. Юван Шесталов.	6	0	0	2	0	4	null
8	Литература Карелии. Общие черты с финской литературой. «Калевала».	6	0	0	2	0	4	null
9	Литература Венгрии.	8	2	0	2	0	4	null
10	Литература Эстонии.	8	2	0	2	0	4	null
Всего		72	10	0	18	0	44	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**



### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/219257>

### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/219257>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История коми литературного языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История коми литературного языка» состоит в

Цель преподавания дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области истории литературного коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить приобретение студентами системных лингвистических знаний о коми литературном языке в его диахронии;
2. дать описание системы коми литературного языка;
3. подготовить будущих филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями;
4. дать студентам научное представление:
  - а) об изменениях структуры литературного языка;
  - б) о типах литературного языка и формах их взаимодействия;
  - в) об истории общественных функций литературного языка;
  - г) нормах литературного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Историческая грамматика коми языка» «Современный коми язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

История коми литературного языка читается в соответствии с учебными планами. Курс входит в дисциплины по выбору профессионального цикла.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической,	осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; выражать содержание	навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	грамматической, орфографической); сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; закономерности и особенности иноязычной картины мира; соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; особенности концептной картины мира другой национальной ментальности	устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков	изученных тем; произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения
--	--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Вводный раздел. 1 тема. Предмет истории коми литературного языка. Его цели и задачи. Понятие литературного языка. Соотношение литературной формы и диалектной формы общенационального языка. 2 тема. Нормы литературного языка. Понятие нормы, ее признаки. Типы норм.	10	2	0	2	0	6	Понятийный диктант. Письменный опрос на занятии.
2	Раздел 2. История создания коми письменности. 1 тема. Небуквенное письмо. 2 тема. Создание буквенного письма. Азбука Стефана Пермского (14 век). Древнекоми памятники письменности. 3 тема. Памятники письменности, написанные на основе русской графики. 4 тема. Особенности языка памятников 14 в. (лексика, фонетика да грамматика) и языковые нормы. Функционирование литературного древнекоми языка.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос. Опрос. Защита презентации. Участие в тематическом опросе. Участие в «Мозговом штурме».
3	Раздел 3. Коми литературный язык XVII – XVIII вв. 1 тема. Переводные тексты и их роль в развитии литературного языка. Словари и разговорники этого периода (Церковный Устав 1608 года Работы Н.Витсена, Д.Г.Мессершмидта Ф.Й.Страленберга, И.И.Лепехина, В.Ундольского, С.П. Палласа ) и их роль в развитии кодифицированной	10	2	0	2	0	6	Участие в тематическом опросе.

	формы языка.							
4	<p>Раздел 4. Развитие литературного языка в XIX. 1 тема. Создание нормативных грамматик XIX в. и их значение для развития литературного языка. (Грамматики М.Кастрена, Ф.Видемана, А.Щёгрена, А.Флёрова, Г.С. Лыткина, П.И. савваитова, И.А. Куратова и др.). П.И. Создание норм в грамматиках П.И. Савваитова, Г.С. Лыткина, И.А. Значение этих грамматик для развития литературного коми языка. 2 тема. Учебная литература XIX в. Их типы, цели, их значение в развитии литературного языка. 3 тема. Развитие коми лексикографии в XIX в. Значение словарей в развитии литературного языка. Словари М.Кастрена, Ф.Видемана, П.Михайлова, П.И. Савваитова, Г.С. Лыткина, Я.Калимы и др. 4 тема. Переводные тексты XIX в. Их содержание, жанры. Их роль в создании научного, официально-делового стили, терминологии. Зарождение коми художественной литературы и ее роль в развитии литературного языка (лексической системы, грамматического строя). 5 тема. Создание лексических, грамматических норм литературного языка в XIX в. Значение П.И. Савваитова, Г.С. Лыткина, И.А. Куратова в развитии норм. Создание основ графических, орфографических, лексических норм. Терминология, разработанная Г.С. Лыткиным, И.А. Куратовым.</p>	12	4	0	2	0	6	Участие в тематическом опросе.
5	<p>Раздел 5. Развитие литературного языка в XX веке. 1 тема. Развитие коми литературного языка в 20-е годы XX в.</p>	14	4	0	2	0	8	Участие в тематическом опросе.

	<p>Диалектная основа коми литературного языка. конференции, совещания, посвященные вопросам литературного языка, разработки норм. Расширение общественных функций коми литературного языка. Зырянзация. Коми комиссия. 2 тема. Разработка учебной литературы. Их значение в развитии литературного языка. Работы В.А. Молодцова, В.И. Лыткина, А.С. Сидорова, И.И. Разманова, М.А. Сахаровой, Н.Н. Селькова и др. 3 тема. История разработки норм литературного языка в нач. 20 в. 3.1. Разработка фонетических, орфоэпических норм. Дискуссии. Конференции. 3.2. Разработка грамматических норм. Основные пути. 3.3. Создание лексических норм. Основные пути развития лексической системы литературного языка (диалектизмы, заимствования, архаизмы, создание новых слов на основе коми языка. Основы способы словообразования: суффиксальный, словосложение. 3.4. Разработка и развитие орфографических норм. Основные этапы развития коми орфографии. Основы коми орфографии. 4 тема. История коми графики.</p>							
6	<p>Раздел 6. Роль писателей в развитии коми литературного языка. 1 тема. Роль произведений коми писателей в развитии коми литературного языка (первого коми поэта Куратова, писателей XXв.).</p>	8	2	0	2	0	4	Участие в тематическом опросе.
7	<p>Раздел 7. Развитие коми литературного языка в наши дни. 1 тема. Общественные функции литературного языка в наши дни. Основные пути</p>	8	2	0	2	0	4	Участие в тематическом опросе.



развития литературного языка в наши дни. 2 тема. Создание коми терминологии в конце 20 – в нач. 21 в.							
Всего	72	18	0	14	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Литературный\\_коми\\_язык\\_-\\_история\\_и\\_современное\\_состояние\\_\(социолингвистический\\_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История коми лексикографии**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «История коми лексикографии» состоит в формировании профессиональных компетенций в области лексикологии и лексикографии коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми и финно-угорской филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных этапов развития коми лексикографии
- осмысление роли словаря в современном обществе как содержательной формы обобщения и хранения различных сведений о языке и культуре, посредника в межнациональном общении, регулятора норм литературного языка.
- применение полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности

дать знания бакалаврам о теории и практике коми лексикографии и показать её роль в хранении информации разного рода для социума. Показать необходимость фиксации и описания каждого нового языкового / речевого явления с целью сохранения информации о мире для последующих поколений человечества и тем самым повысить лексикографическую культуру носителя языка

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса « Современный коми язык.Лексикология» .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « История коми лексикографии » нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции бакалавров. Курс тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и взаимодействует с курсами « Коми диалектология», « История коми литературного языка», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», " Общее и финно-угорское языкознание"

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Основные положения и концепции в области истории языка - проблемы лексикографии в диахронии и синхронии	доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях, повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека	Умением реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками для учебно-воспитательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

## Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Коми и финно-угорская лексикография: теория	9	1	0	2	0	6	null
2	Принципы и методы составления словарей.	10	2	0	2	0	6	null
3	Классификация словарей	10	2	0	2	0	6	null
4	Пути становления и периодизация коми лексикографии. Лексикографические работы 17-18 века	10	2	0	2	0	6	null
5	История коми лексикографии XIX-XX века	8	2	0	2	0	4	null
6	История коми лексикографии в период 1917-1991 гг.	10	2	0	4	0	4	null
7	Современная коми лексикография	10	2	0	4	0	4	null
8	Электронные словари. Работа с электронными словарями	5	1	0	2	0	2	null
Всего		72	14	0	20	0	38	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. -

Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М. Литературный коми язык - история и современное состояние (социолингвистический аспект). Монография.pdf

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://komikyv.org/> «Коми гижод» небöгаин

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении курса "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	4	0	10	null
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	20	5	0	5	0	10	null
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	20	5	0	5	0	10	null

4	Раздел 4. Краеведение в школе	14	2	0	2	0	10	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>

### 6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ethnomuseum.ru> Сайт Российского этнографического музея

<http://www.zb.syktu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянский домострой

<http://www.zo.syktu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Традиционный костюм коми (зырян)

<http://www.zp.syktu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Кухонный инструментарий

<http://www.zk.syktu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянская кухня

<https://urok.1sept.ru/> Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»

<https://sovietime.ru/istoriya/vneklassnaya-istoricheskaya-i-kraevedcheskaya-rabota-1958>  
Сайт Советское время. Внеклассная историческая и краеведческая работа

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историко-литературное краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-литературное краеведение" - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения в учреждениях образования, в научно-исследовательской сфере, формирование знаний по литературному краеведению, навыков работы в архивах и библиотеках.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- сформировать у студентов целостное представление об этнокультурном пространстве РК;

- показать специфику литературного творчества региона;

-охарактеризовать особенности этнолитературного контактирования на территории Коми края;

-представить этнолитературную ситуацию РК в аспекте языковой политики РК и РФ;

- сформировать у студентов поисковые умения и навыки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.6.2.

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения литературоведческих дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогической практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	Способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательную деятельность	организовать воспитательную деятельность	формами и методами воспитательной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------



п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Литературное краеведение в России. Терминология дисциплины. Соотношение понятий «край», «малая родина», «регион». Взаимосвязь литературно-краеведческого, историко-литературного, историко-культурного аспектов в изучении литературы. История литературного краеведения в России.	4	0	0	0	0	4	Конспект
2	Коми край в литературе 18-19 в. Основные тенденции литературного и историко-культурного краеведения в Коми крае. Роль участников академических географических экспедиций 18 века в изучении культуры края. (И.И. Лепёхин «Дневные путешествия»).	6	0	0	2	0	4	Конспект
3	Литературное краеведение в коми крае в 1920-е годы. П.Сорокин, К.Жаков – участники экспедиции по финно-угорскому региону в начале XX века.	8	0	0	4	0	4	Аннотации

	А.Цембер, В.П. Нахимов, А.С. Сидоров – собиратели фольклора и этнографических материалов о пермских народах. А.С. Сидоров, В.П. Нахимов, А.Цембер – основоположники краеведческой работы в Коми крае. Общество изучения Коми края (1922) и первый краеведческий журнал «Коми му» (1924-1929) в развитии филологической науки в Коми крае.							
4	Журналы «Коми му», «Ордым» и деятельность общества изучения Коми края. Издание литературных текстов на коми языке. Работа с краеведческими фондами библиотек. Знакомство с журналами, изучение материалов.	8	0	0	4	0	4	Аннотации, выписки
5	Современное литературное краеведение. Опыт культурно-образовательных учреждений России и РК. Описание сайтов.	8	0	0	4	0	4	Описание сайтов.
6	Литературные музеи РК. Литературный музей И.А. Куратова (Сыктывкар), музей литературных героев И.	8	0	0	4	0	4	Аннотации

	Куратова (с. Куратово), музей им. В. Савина (с. Небдино), школьные музеи.							
7	Архивы и библиотеки РК. Работа в архивах. Знакомство с фондами музея просвещения Коми края (СГУ им. Питирима Сорокина).	8	0	0	4	0	4	Реферат
8	Формы работы по литературному краеведению	8	0	0	4	0	4	Фотоотчёт
9	Краеведческий материал при изучении биографии писателя. Исторический и географический контекст. Интервьюирование, запись, сбор фотоматериала, аннотирование, представление с помощью ТСО.	4	0	0	2	0	2	Проект
10	. Организация и проведение литературного мероприятия.	10	0	0	4	0	6	Сценарий
Всего		72	0	0	32	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84

c.URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3> Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе. Учебное пособие.pdf

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Использование словарей на уроках коми языка в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Использование словарей на уроках коми языка в школе» состоит в

формирование профессиональных компетенций в области лексикологии и лексикографии коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми и финно-угорской филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере

Задачи дисциплины (модуля):

- пропагандировать словари и их роль в жизни общества;
- показать, что словари способствуют формированию целостного научного представления о системе языка;
- познакомить с разными типами и жанрами словарей;
- сформулировать и показать проблемы лексикографии в диахронии и синхронии;
- привить умения и навыки работы со словарями;
- ознакомить с принципами составления словарей;
- оказать помощь бакалаврам сориентироваться в многообразии словарей ;
- доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях,повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса « Современный коми язык.Лексикология» .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « Использование словарей на уроках коми языка в школе » нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции бакалавров. Курс тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и взаимодействует с курсами « Коми диалектология», « История коми литературного языка», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», " Общее и финно-угорское языкознание"

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Основные положения и концепции в области истории языка - проблемы лексикографии в диахронии и синхронии	доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях, повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека.	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками для обеспечения образовательного процесса

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
---------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Коми и финно-угорская лексикография: теория	5	1	0	2	0	2	null
2	Принципы и методы составления словарей	7	1	0	2	0	4	null
3	Классификация словарей	8	2	0	2	0	4	null
4	Пути становления и периодизация коми лексикографии	7	1	0	2	0	4	null
5	Лексикографические работы 17-18 век	7	1	0	2	0	4	null
6	История коми лексикографии XIX-начала XX века	9	1	0	2	0	6	null
7	История коми лексикографии в период 1917-1991 гг.	8	2	0	2	0	4	null
8	Современная коми лексикография	8	2	0	2	0	4	null
9	Электронные словари	8	2	0	2	0	4	null
10	Работа со словарями на уроках коми языка	5	1	0	2	0	2	null
Всего		72	14	0	20	0	38	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.



## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6\\_Лудыкова\\_В.М.\\_Литературный\\_коми\\_язык\\_-\\_история\\_и\\_современное\\_состояние\\_\(социолингвистический\\_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Информационные и коммуникационные технологии в обучении коми  
языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Информационные и коммуникационные технологии в обучении коми языку" - формирование филолога, владеющего знаниями и умениями в области новых информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации;

- знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, автоматизированными информационными системами;

- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.Б.2.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин, дисциплин педагогического цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	принципы планирования и организации научных исследований; методологию и методику избранной конкретной области языкознания	применять знания в избранной конкретной области языкознания при проведении научного исследования; применять методы исследования, соответствующие избранной конкретной области языкознания и обусловленные задачами исследования	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,

применять системный подход для решения поставленных задач	решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач
---	----------------------------	---------------------------------------	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение.	4	0	0	2	0	2	Выписки

	Понятие информационных технологий. ИТ в филологии и образовании							
2	Электронные библиотеки	6	0	0	2	0	4	Аннотации
3	Национальный корпус текстов и корпусная лингвистика	10	0	0	4	0	6	Эссе
4	Словари в интернете	6	0	0	2	0	4	Выписки словарных статей
5	Цифровые ресурсы по коми языку и литературе	10	0	0	6	0	4	Презентация
6	Знакомство с Коми версией Wiki— изучение структуры сайта, регистрация участника, создание личной страницы	12	0	0	4	0	8	Сообщения
7	Программа АBBYY FineReader	12	0	0	4	0	8	Сканированные и отредактированные тексты
8	Электронное тестирование. Программа ADTester 2.88.4	12	0	0	4	0	8	Электронные тесты
Всего		72	0	0	28	0	44	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Габова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Компьютерный практикум / М. А. Габова, В. Ф. Поберезкая. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 110 с. URL: <http://e->

## 6.2. Дополнительная литература

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Введение в профессиональную деятельность" состоит в освещении вопросов социолингвистической характеристики современных финно-угорских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект финно-угорской филологии филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению финно-угорских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки финно-угроведов -филологов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по проблемам уральского праязыка, из которого впоследствии сформировались финно-угорские и самодийские языки.

2. Формирование знаний об особенностях происхождения языковых ветвей, в частности, угорского и обско-угорского пермского, волжско-финского и прибалтийско-финского происхождения.

3. Овладение навыками филологического анализа в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики в типологическом плане.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Относится к Б1.В.ОД.4

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения в рамках освоения школьных дисциплин «Коми язык», «Коми литература», «История Коми края».

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин общепрофессионального цикла Б2 («Историческая грамматика коми языка», «Сравнительная грамматика пермских языков») профессионального цикла Б3 («Современный коми язык», «Коми диалектология», «Спецсеминары», «Семинар дипломников») а также для последующего прохождения учебно-производственной (переводческой) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный коми язык, Сравнительная грамматика финно-угорских языков.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	особенности своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность	навыками выявления типологически и генетически общие явления, а также отличительные черты в системе языков

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,25	46,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,75	61,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Раздел 1. Основные понятия дисциплины «Ведение в спецфилологию (финно-угроведение)». Цель и задачи курса «Ведение в спецфилологию (финно-угроведение)»	0	0	0	0	0	0	null
2	Тема 1. Финно-угроведение – как комплексная наука Возникновение науки финно-угроведение. Комплекс наук финно-угроведения – наука о финно-угорских народах, языках, литературе, фольклоре, культуре, истории, этнографии, археологии, антропологии, этнопсихологии, этнопедагогике. Основоположники финно-угорского сравнительно-исторического языкознания. Заслуга Я.Шайнович и С.Дьярмати в выявлении финно-угорского языкового родства.	3	1	0	0	0	2	устный опрос
3	Тема 2. Цель и задачи курса. Основные понятия,	8	1	0	1	0	6	творческий диктант

	<p>лингвистические единицы Цель и задачи курса «Ведение в спецфилологию (финно-угроведение)». Место дисциплины в учебном процессе направления. Методы исследования финно-угорских языков. Основные дефиниции курса: финно-угроведение, история финно-угорских народов, материальная и духовная культура финно-угорских народов, этапы развития языка, родство финно-угорских языков по данным фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики, близко- и отдаленно-родственные языки, язык-основа.</p>							
4	<p>Тема 3. Вклад учёных и путешественников в изучение финно-угроведения Г.Лейбниц, Й.Фишер, П.С.Паллас, Ф.Й.Страленберг, Я.Шайнович, С.Дьярмати, М.Кастрен, А.Регули, Б.Мункачи, Й.Буденс, Э.Н.Сетеля, Ю.Вихманн, Д.-Р.Фокош-Фукс, Э.Беке, Д.Лако, Ю.Тойвонен, П.Равила, Э.Итконен,</p>	2	0	0	1	0	1	презентация

	Б.Коллиндер, В.Штейниц и др.							
5	Тема 4. История изучения финно-угорских языков Истоки финно-угорской лингвистики (XVIII в. – С.Дьярмати, Я.Шайнович). XIX век – период определения полного состава финно-угорских языков, этап классического финно-угорского языкознания. XX век по настоящее время – этап современного многостороннего исследования уральских языков.	3	0	0	1	0	2	презентация
6	Раздел 2. Происхождение, численность и расселение финно-угорских народов	2	0	0	1	0	1	null
7	Тема 1. Происхождение финно-угорских языков. Языкооснова и прародина финно-угров. Родословное древо Праязык – гипотетическое языковое образование. Теория праязыка и генеалогического или родословного древа. Версии/точки зрения происхождения финно-угорских языков.	4	2	0	1	0	1	устный опрос
8	Тема 2. Расселение и численность финно-угорских народов. Владение	2	0	0	1	0	1	устный опрос

	финно-угорскими народами родными языками Данные о расселении и динамике численности финно-угорских и самодийских народов (по данным переписи населения). Уровень владения родными языками финно-угорских народов.							
9	Тема 3. Наименование финно-угров, этнонимы; их этимология	2	0	0	1	0	1	письменная работа
10	Раздел 3. Уральские языки. Особенности происхождения языковых ветвей.	4	1	0	2	0	1	null
11	Тема 1. Самодийские языки. Общая характеристика Самодийские языки в системе уральской языковой семьи. Характерные черты уральского языка-основы. Северносамодийские (ненецкий, энецкий, нганасанский) и южносамодийские (селькупский) языки.	4	1	0	2	0	1	Устный опрос. Кроссворд
12	Тема 2. Угорские языки. Особенности угорского и обско-угорского происхождения Угорские языки: венгерский, хантыйский, мансийский Угорские языки в системе	3	1	0	1	0	1	Устный опрос. Сообщения

	финно-угорской языковой семьи. Характерные черты финно-угорского языка-основы. Венгерский язык, его языковые особенности. Обско-угорские языки (хантыйский, мансийский), краткий обзор их языковых особенностей.							
13	Тема 3. Пермские языки. Особенности пермского происхождения Пермские языки: коми-зырянский, коми-пермяцкий, коми-язьвинское наречие, удмуртский. Пермские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты финно-пермского языка-основы. Коми языки (коми-зырянский, коми-пермяцкий, коми-язьвинское наречие), их языковые особенности. Удмуртский язык, краткий обзор его языковых особенностей.	7	4	0	2	0	1	Устный опрос. Сообщения
14	Тема 4. Волжско-финские языки. Особенности волжско-финского происхождения Волжско-финские языки: марийский (горный, луговой),	5	2	0	2	0	1	Устный опрос. Сообщения

	<p>мордовский (эрзя, мокша). Волжско-финские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты волжско-финского языка-основы. Марийские языки (луговомарийский и горномарийский), языковые особенности. Мордовские языки (эрзя-мордовский, мокша-мордовский), краткий обзор их языковых особенностей.</p>							
15	<p>Тема 5. Прибалтийско-финские языки и саамский язык. Особенности прибалтийско-финского происхождения Прибалтийско-финские языки: финский, карельский, эстонский, водский, ливский, ижорский, вепсский, саамский Прибалтийско-финские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты прибалтийско-финского языка-основы. Финский, карельский, эстонский, водский, ливский, ижорский, вепсский, саамский языки, краткий обзор их</p>	5	2	0	2	0	1	Устный опрос. Сообщения



	языковых особенностей.							
16	Раздел 4. Типология финно-угорских языков	2	0	0	1	0	1	null
17	Тема 1. Сравнительная фонетика финно-угорских языков Источники сравнительной фонетики (этнонимы и топонимы, памятники письменности, диалекты письменных и бесписьменных языков, современные литературные языки, заимствования). Фонемный состав языка-основы. Характеристика фонем. Звуковые закономерности варьирования фонем. Исторические изменения звуков. Система согласных в финно-угорском праязыке. Система гласных финно-угорского праязыка.	3	1	0	1	0	1	Письменная работа-тест
18	Тема 2. Сравнительная грамматика (морфология) финно-угорских языков Сравнительная морфология финно-угорских языков. Происхождение частей речи. Краткий обзор сравнительной морфологии и грамматических особенностей праязыка: имя, категория числа, падежа,	4	2	0	1	0	1	Устный опрос

	посессивности, степень прилагательных, числительное, местоимение, глагол, категория времени, наклонения, залога, спряжение глаголов.							
19	Тема 3. Сравнительная лексика финно-угорских языков. Лексика уральского, финно-угорского, угорского и финно-пермского происхождения Сравнительно-исторический метод исследования. Лексический пласт уральского происхождения, тематические группы: местоимения, названия частей тела, термины родства, природа, глаголы (действия), слова, обозначающие жилище, занятия, слова, обозначающие различные качества. Поздние пласты словарного состава финно-угорских языков: финно-пермский, угорский, финно-волжский, пермский, саамский, прибалтийский	4	2	0	1	0	1	Устный опрос
20	Тема 4. Сравнительный синтаксис финно-угорских	5	2	0	2	0	1	Устный опрос

языков Синтаксис финно-угорского праязыка: основные особенности. Функционирова ние типов простого предложения (односоставное, двусоставное). Твердый порядок слов в предложении. Закон второстепенных членов предложения. Изменения в синтаксисе современных финно-угорских языков.							
Всего	72	22	0	24	0	26	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Уральская языковая семья: народы, регионы и страны : этнополитический справочник : словарь / под ред. Ю. П. Шабаева, А. П. Садохина, В. Э. Шарапова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [и др.]. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226092](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226092)

### **6.2. Дополнительная литература**

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. ;А. ;Лобжанидзе, Д. ;В. ;Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей,

2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://komikyv.org/> «Коми гижӧд» небӧгаин

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Анализ художественного текста на уроках коми литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Анализ художественного текста на уроках коми литературы"

формирование профессиональных компетенций в области литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области преподавания коми литературы в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:– актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

– развивать навыки анализа разных жанров литературы;

– формировать мотивацию к педагогической деятельности в области изучения литературы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения, литературоведческих дисциплин «Истории коми литературы», «Основы теории литературы».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Методика обучения коми литературе", педагогическая практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного	образовательные программы различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

процесса			
----------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

##### Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели	14	2	0	2	0	10	План, выписки



	задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Особенности изучения коми литературы в средних классах.							
2	Виды анализа художественного текста.	14	2	0	6	0	6	Комментирование. Схемы.
3	Выразительное чтение как вид анализа	12	2	0	4	0	6	Составление партитуры текста, выразительное чтение
4	Анализ эпического произведения	12	4	0	2	0	6	Конспекты. Вопросы к тексту.
5	Анализ лирического произведения	12	4	0	2	0	6	Конспекты. Творческие работы.
6	Анализ драматического произведения	8	2	0	2	0	4	Конспекты. Творческие работы
Всего		72	16	0	18	0	38	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3\\_Остапова\\_Е.В.\\_Методика\\_преподавания\\_коми\\_литературы\\_в\\_школе.\\_Учебное\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3_Остапова_Е.В._Методика_преподавания_коми_литературы_в_школе._Учебное_пособие.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Анализ текста на уроках коми языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Филологическое образование (коми язык и литература). Медиаобразование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Анализ текста на уроках коми языка" состоит в формировании профессиональных компетенций в области коми языкознания с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

выработать у студента представление о тексте как объекте лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествуют такие дисциплины: «Современный коми язык. Фонетика, Лексикология, Морфология, Словообразование, Синтаксис», «Современный русский. Фонетика, Лексикология, Морфология, Словообразование, Синтаксис».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Практикум по коми языку", "Учебная практика", "Культура финно-угорских народов"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	методы анализа художественного текста	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	приемами и методами анализа художественного текста

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Введение Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Становление	6	2	0	0	0	4	Конспект, библиография по дисциплине «Лингвистика»

	теории текста							текста» аннотация книги Бабенко Л.Г. Основы теории, принципы и аспекты анализа текста. – Екатеринбург, 2004.
2	Раздел 2 Тема 2. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста.	8	2	0	2	0	4	Обсуждение докладов Проверка индивид. задания
3	Тема 3. Механизмы образования текста. Речевая организация текста	8	2	0	2	0	4	Проверка рефератов Опрос, работа над текстом
4	Тема 4. Виды информации и функционально-смысловые типы речи	8	2	0	2	0	4	Опрос, выполнение лингвистических упражнений
5	Тема 5. Типы и разновидности текстов. Текст художественный и нехудожественный	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант, обсуждение докладов
6	Тема 6. Текст монологический и диалогический. Специфика диалога как особого типа текста. Полилог.	8	2	0	2	0	4	Выполнение письменных заданий, устный опрос Участие в работе практического занятия
7	Раздел 4. Тема 7. Разновидности текстов по их стилевой ориентации	8	2	0	2	0	4	Устное сообщение
8	Тема 8. Членимость текста, его композиционные части.	8	1	0	2	0	5	Работа над текстом, беседа, домашнее задание
9	Тема 9.	10	1	0	4	0	5	Работа над

Связность и цельность текста. Тема Средства связи в тексте. Смысловая целостность текста. Коммуникативная целостность текста. Структурная целостность текста. Формальные средства связи Предложения с обособленным и членами Вводные и вставные конструкции								текстом, тест Письменные упражнения, опрос
Всего	72	16	0	18	0	38		

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8> Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс.pdf

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М. Литературный коми язык - история и современное состояние (социолингвистический аспект). Монография.pdf

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



